

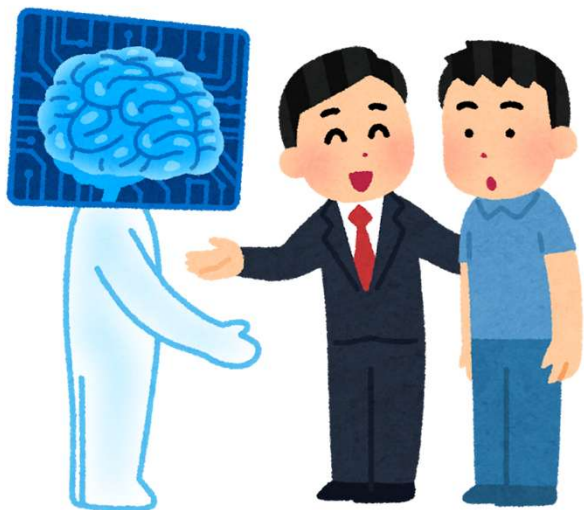
AIで校務と授業を^{たの}楽しく ^{らく}楽しもう

岩手県小中学校教育研究会
情報教育部会 冬季研修会

岩手大学 教職大学院 特任教授 奥田昌夫

本日の資料

<https://kaihatuiinkai.jp>



自己紹介

iPad、iPhone用アプリ
タイムシフトカメラ

S60～R4 中学校 技術、理科の教員でした

現在：岩手大学 教職大学院 特任教授

アプリ開発委員会 <https://kaihatuiinkai.jp>

• タイムシフトカメラ https://kaihatuiinkai.jp/time_shift/

• ねそプロ <https://kaihatuiinkai.jp/nesopuro/>

• コマ撮りしよう <https://kaihatuiinkai.jp/komadori/>



Copilot



「AIで校務と授業を楽しく楽しもう」という講演会の題名について意見ををお願いします。

「楽しく楽しみましょう」は意味が重複していて、少し回りくどい印象を与える可能性があります。

代案

- ・ AIで先生の仕事をもっと楽しく！
- ・ AIで校務ラクラク、授業ワクワク！
- ・ AIが変わる！校務と授業の新しいカタチ
- ・ AIでスマート校務、クリエイティブ授業！



AI利用の注意！！



○個人情報や機密情報に関する注意点

- システムの改善のために利用される
- 個人情報や機密情報が流出する危険がある

○権利侵害に関する注意点

- 生成AIに関する著作権侵害の問題

参照

岩手大学「生成AIの利活用に関する基本方針」

<https://www.iwate-u.ac.jp/upload/seiseiAlikatuyou20250723.pdf>

<https://textmining.userlocal.jp/>



出現頻度順

ス

答える しまう 青い 行く 光る 立つ つかない かなしい 赤い 神さま 走る 捕る 白い 川 鳥 暗い 通る 鷺 ぼく つかたい 黒い 明るい 天の川 みる 野原 苹果 青じろい 青白い 高い 汽車 走る 捕る つかない かなしい 赤い 神さま 走る 捕る 白い 川 鳥 暗い 通る 鷺 ぼく つかたい 黒い 明るい 天の川 みる 野原 苹果 青じろい 青白い 高い 汽車



5

AIライター <https://ai-writer.userlocal.jp/>

AIが生成した記事 [↩ 戻る](#)

※この内容は完全なものではありません。公開前に必ず内容確認・加筆修正してください

タイトル [クリップボードにコピー](#)

小学校でのICT活用の事例をご紹介します

記事本文 [クリップボードにコピー](#) [アカウントを作成してより高精度なAI Writerを試す（無料）](#)

事例1

小学校におけるICT活用を行うための具体的な方法について説明します。ICTを活用した授業改善の効果についても説明します。小学校では、ICTを積極的に活用することで、より効果的な授業が行えるようになります。具体的な方法としては、まず教師がICTの活用法を研究し、授業計画に盛り込むことが重要です。また、生徒がICTを使って情報を収集したり、課題を解いたりすることで、自主性や問題解決力も身につけることができます。このようなICT活用の方法により、授業の質の向上が期待できます。

事例2

小学校のICT活用の取り組みについて説明します。小学校では、ICTを活用した学習の工夫が行われています。ICTを授業に取り入れることで、生徒の関心や興味を引くことができます。例えば、パソコンやタブレットを使って教材を活用した授業を行ったり、オンラインで学びを深める機会を提供することがあります。また、学習のアクティビティをデジタル化することで、生徒の主体的な学びを促すことも可能です。さらに、ICTを活用した学習は、情報収集や情報処理能力の向上にも役立ちます。生徒がICTを使って情報を収集し、それを分析したりまとめたりすることで、情報の扱い方や思考力を養うことができます。小学校でのICT活用は、授業の質を向上させるだけでなく、生徒の学習意欲や能力の向上にも寄与する大切な取り組みです。



キーワードを選択
すると文章生成。
これは便利！

文章校正AI

 User Local 文章校正 AI

<https://ai-tool.userlocal.jp/proofreading>

ホーム お問い合わせ  ヘルプ 

文章を校正する

生成AIのChatGPTと連携して、助詞の誤用や誤字・脱字を検知し、修正案を提示します。ら抜き言葉や誤用表現をルールベースで訂正します。

サンプル: [新製品発表](#)

校正したい文章を入力

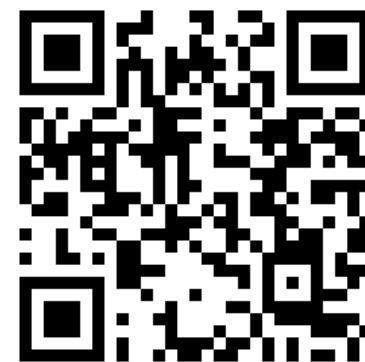
今の子どもたちやこれから誕生する子どもたちが、成人して社会で活躍する頃には、我が国は厳しい挑戦の時代を迎えていると予想される。生産年齢人口の減少、グローバル化の進展や絶え間ない技術革新等により、社会構造や雇用環境は大きく、また急速に変化しており、予測が困難な時代となっている。また、急激な少子高齢化が進む中で成熟社会を迎えた我が国にあっては、一人一人が持続可能な社会の担い手として、その多様性を原動力とし、質的な豊かさを伴った個人と社会の

校正結果

すべて修正

コピー

今の子どもたちやこれから誕生する子どもたちが、成人して社会で活躍する頃には、わが国は厳しい挑戦の時代を迎えていると予想されます。生産年齢人口の減少、グローバル化の進展や絶え間ない技術革新等により、社会構造や雇用環境は大きく、また急速に変化しており、予測が困難な時代となっています。また、急激な少子高齢化が進む中で成熟社会を迎えたわが国にあっては、一人一人が持続可能な社会の担い手として、その多様性を原動力とし、質的な豊かさを伴った個人と社会の成長につながる



文章校正はAIにまかせましょう。個人的判断による推敲から脱却できます。

パワポ生成AI

https://ai-tool.userlocal.jp/powerpoint_maker/

 User Local パワポ生成 AI

新規作成 機能要望  お問い合わせ  ヘルプ 

パワポを生成する

アウトライン(章立てメモ)の内容をもとにパワーポイント(.pptx)ファイルを作成します。テンプレートをもとにアウトラインを作成できます。「アウトライン自動生成」タブでは、キーワードからアウトラインをAI自動生成できます。

サンプルファイル: [企画書サンプル.pptx](#)  [営業資料サンプル.pptx](#)  [講義資料サンプル.pptx](#) 

 手動アウトライン入力

 AIアウトライン自動生成

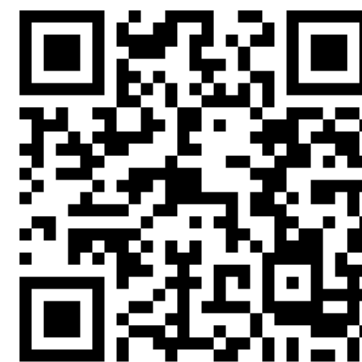
テンプレートを選択

☒ 企画書・提案書 ☐ レポート ☐ 新商品の紹介 ☐ 営業資料 ☐ 会社案内・採用資料 ☐ ホワイトペーパー ☐ 月報
☐ 研究発表 ☐ 講義資料

アウトライン(章立てメモ)を編集してください

■プレゼンテーションタイトル

- ・会社名
- ・所属
- ・氏名
- ・2024/2/3



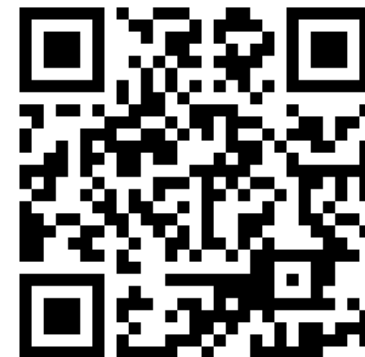
アウトラインを入力するとパワーポイントを自動作成。

生成AIチェッカー

https://ai-tool.userlocal.jp/ai_classifier

 UserLocal 生成AIチェッカー

ホーム ① よくある質問



人によって書かれたテキストである可能性が高いです



15%

85%



入力されたテキスト

今の子供たちやこれから誕生する子供たちが、成人して社会で活躍する頃には、我が国は厳しい挑戦の時代を迎えていると予想される。生産年齢人口の減少、グローバル化の進展や絶え間ない技術革新等により、社会構造や雇用環境は大きく、また急速に変化しており、予測が困難な時代となっている。また、急激な少子高齢化...

「この文章はAI？」
疑問に思ったら
チェック。

戻る

学指導要領小学校 総則
「改訂の経緯」から第1～2段落を分析

AI作文判定くん

<https://ai.satoru.net/checker/>



AI作文判定くん

文章や作文の「AI度」をAIが精密判定。
文法、語彙、論理、感情、知識を基準にAI度を分析。

学指導要領小学校 総則
「改訂の経緯」から第1～2段落を分析

【AI度判定結果】 【最終判定】 AIらしさ 【AI度】 80% 【人間度】 20% 【評価基準】 文法：100点
語彙：80点 論理：80点 感情：90点 知識：90点 【寸評】 文章の全体的な特徴や傾向としては、一般的な日本語の文法や語彙を使用しており、論理的な展開や感情の表現も適切に行われている。また、知識の内容も一般的な社会の課題や変化に関するものであり、正確に説明できている。AI特有の傾向としては、文章の内容が客観的で中立的なものであり、個人的な意見や主観的な表現は少ない。また、文章の表現に一貫性があり、論理的なつながりがある点も特徴的である。人間特有の傾向としては、文章が感情や主観的な表現に乏しい点や、経験や具体例に基づいた説明が少ないという点が挙げられる。 以上の点から、「AIらしさ」は高い評価を得ることができ、AI度は80%と判定されました。 一方、人間度は20%と判定されており、AIの影響を強く受けていることが示されています¹⁰。

AIサッキョク

<https://www.aisakkyoku.com/>

AIサッキョク

AIサッキョクは、AI作詞ツールです。
タイトルと条件を入力するだけで、
AIが歌詞を作成する歌詞メーカー。

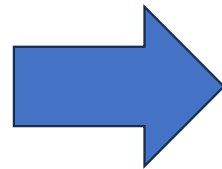
≡高度な条件

曲名

「サッキョク」
というページですが、
できることは**作詞**

みんなの歌詞を見る

115096曲作詞されました！



曲名

「盛岡の夕暮れ」

歌詞

(Aメロ)

北山の鐘の音 遠く響けば
茜色に染まる 岩手山よ
今日も一日 無事に終わる
そんな安堵が 胸に広がる

(Bメロ)

啄木の歌碑に 寄り添いながら
夕焼け空を 見上げている
時の流れは 早く過ぎゆくけど
変わらぬ景色が ここにある

(サビ)

盛岡の夕暮れ 優しい光
明日への希望を 灯してくれる
街の灯りが ポツリポツリと
心温める 故郷の空



大人数でアクセスすると、すぐブロックされます。

Shikaki (詞書き)

<https://shikaki.diatonic.codes/>

Shikaki



タイトルを入力

Aメロ ▾

- = 13 音 日が暮れて 夏が来た頃に
- = 16 音 鳴りやまない拍手の中 かき消されてく
- = 15 音 魔法をかけた 本当の気持ち
- = 15 音 心の底から 飛び込んでいく
- = 15 音 本当の自分を見つけ出した

語数を指定して歌詞を生成します。

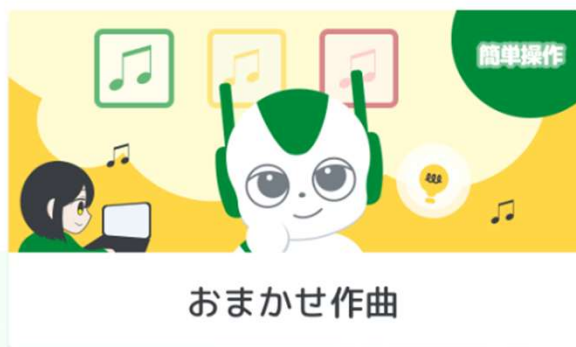


CREEVO

進化する自動作曲システム

曲を作る

<https://creevo-music.com/>



歌詞に合わせた曲を生成します。

合成歌声版

インストゥルメンタル版

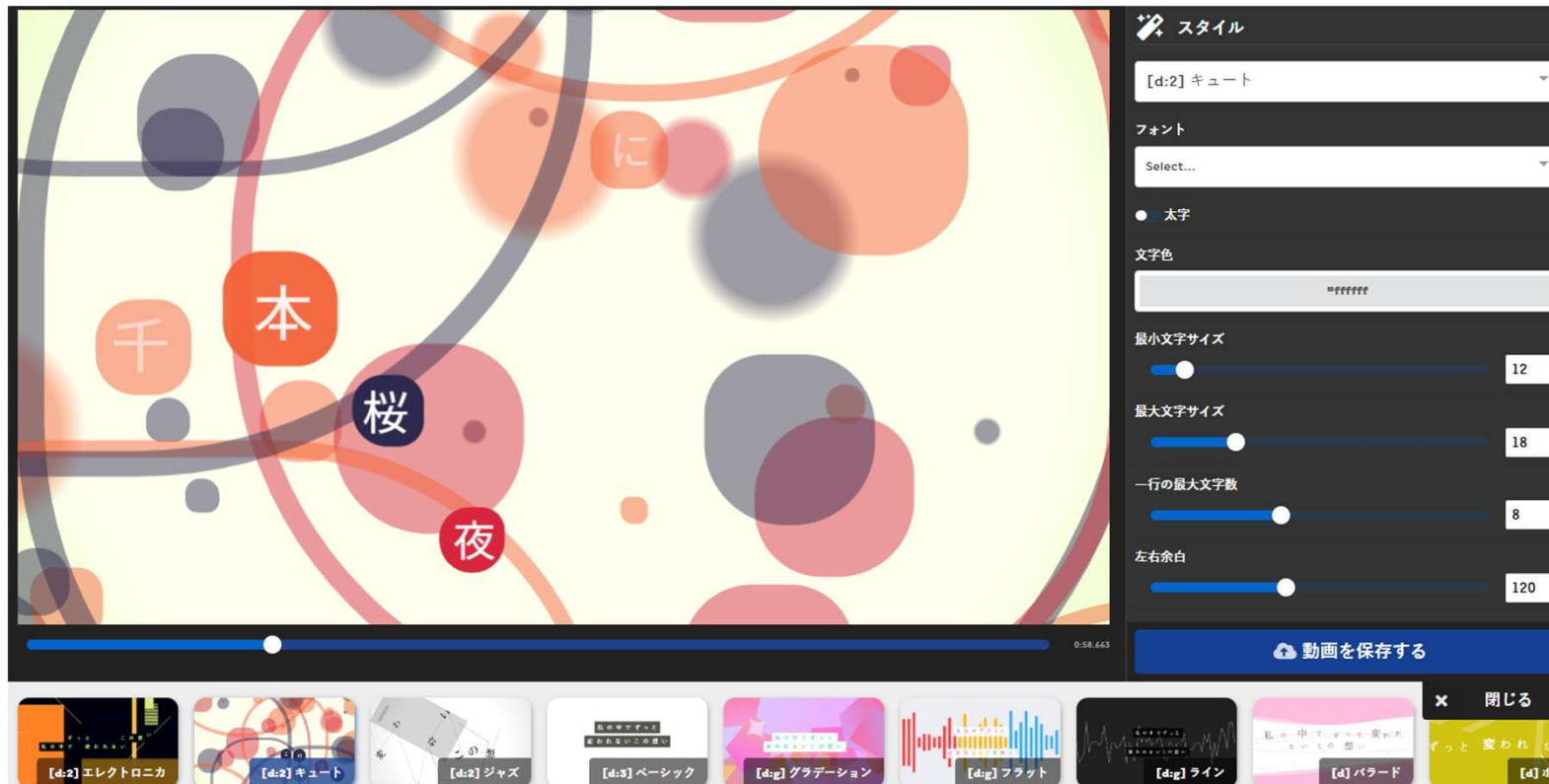
▶ 0:00 / 0:26

▶ 0:00 / 0:26

合成歌声、伴奏のみを生成します。

リリックビデオ（歌詞アニメーション）自動作成

TextAlive <https://textalive.jp/>



<https://textalive.jp/videos/57816>

行政専用AI マサルくん

<https://digital-supporter.net/>



日本DX 地域創生 応援団

ホーム

応援団員

活動報告等

地域DXプロデューサー

入会・連絡先等

日本の地域DXをリードする「全国自治体」と「民間企業」で設立した1万4000人の官民連携プラットフォーム

日本の行政DXをリードしている全国626自治体と法人会員101社で設立・運営された「旧・デジタル田園都市国家構想応援団」は、名称を「日本DX 地域創生 応援団」に変更しました。あなたの自治体、企業も[入会](#)しませんか？

現在、自治体のDX担当、民間DX担当者を合わせて、14000人以上が[応援団 会員用 公式LINE](#)に登録しています。

行政専用AIマサルくん、GPT-5 になり機能向上！

行政情報だけを追加学習した公務員専用のAIマ

行政AI
マサルくん



企業AI
Majo



全国626自治体が登録して、毎月15万回以上も使われている日本最大の行政AI

トップに戻る

行政AIマサルくん GPT-5 無料版

指示タイプ:

議会答弁

不登校児童生徒が増えていることに対する、教育委員会の対応について。

AIで生成する

引用元情報

AI引用元情報

衆議院 文部科学委員会 令和5年3月8日.txt

データセット: マサルくん用公共文書

関連性: 48.9%

こども家庭庁と連携しながら、子供、子育て政策の充実を進めます。
少子化問題や格差解消のためにも、経済事情によらず、誰もが質の高

AIの出力はこちら:

テキスト出力

Word出力

プレゼン出力

〇〇議員の質問にお答えいたします。不登校児童生徒が増加している現状について、教育委員会としては学習機会の保障と心身の健康の保持を両立させることを最優先課題として捉え、学校・家庭・地域が一体となる支援体制の構築を粘り強く進めております。多くの要因が複雑に絡み合う中で、不登校は単なる欠席の問題にとどまらず、学習の継続性の確保や将来の成長機会に大きな影響を及ぼし得る事案であると認識しており、早期発見・早期支援・安心して学べる学校づくりを三本柱とした施策を着実に推進しています。

根拠となる基本方針とこれまでの取り組みを踏まえ、教育委員会は以下の方針のもと対応を展開します。第一に、教育相談体制の充実と不登校の兆候の早期把握を徹底します。教職員の教育相談能力を高める研修を継続的に実施するとともに、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーの配置を適切に強化し、家庭や地域と連携した支援窓口を一本化して、児童生徒と保護者が安心して相談できる環境を整えます。第二に、教育委員会・学校と民間団体が連携した支援の充実を図ります。地域のNPOや福祉団体と協力し、個別の学習支援、生活支援、居場所づくりを組み合わせた総合的支援を展開します。必要に応じて不登校特例校の設置促進も検討対象とし、学習機会の確保と居場所の提供を両立させます。第三に、ICTを活用した教育機会の確保を推進します。オンラインによる学習機会の提供や個別学習プランの作成、デジタル教材の充実を図るとともに、端末・通信環境の整備を進め、通学が困難な状況にある児童生徒にも学びを継続させる体制を整えます。第四に、早期兆候の把握から復学・学習の定着までを視野に入れた継続的支援を徹底

不登校児童生徒が増えていることに対する、教育委員会の対応について。

〇〇議員の質問にお答えいたします。不登校児童生徒が増加している現状について、教育委員会としては**学習機会の保障と心身の健康の保持を両立させることを最優先課題**として捉え、**学校・家庭・地域が一体となる支援体制の構築**を粘り強く進めております。多くの要因が複雑に絡み合う中で、不登校は単なる欠席の問題にとどまらず、**学習の継続性の確保**や将来の成長機会に大きな影響を及ぼし得る事案であると認識しており、**早期発見・早期支援・安心して学べる学校づくり**を三本柱とした施策を着実に推進しています。

根拠となる基本方針とこれまでの取り組みを踏まえ、教育委員会は以下の方針のもと対応を展開します。第一に、教育相談体制の充実と不登校の兆候の早期把握を徹底します。教職員の教育相談能力を高める研修を継続的に実施するとともに、**スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー**の配置を適切に強化し、家庭や地域と連携した支援窓口を一本化して、児童生徒と保護者が安心して相談できる環境を整えます。第二に、教育委員会・学校と民間団体が連携した支援の充実を図ります。地域のNPOや福祉団体と協力し、**個別の学習支援、生活支援、居場所づくり**を組み合わせた総合的支援を展開します。必要に応じて不登校特例校の設置促進も検討対象とし、学習機会の確保と居場所の提供を両立させます。第三に、ICTを活用した教育機会の確保を推進します。**オンラインによる学習機会の提供や個別学習プランの作成、デジタル教材の充実**を図るとともに、端末・通信環境の整備を進め、通学が困難な状況にある児童生徒にも学びを継続させる体制を整えます。第四に、早期兆候の把握から復学・学習の定着までを視野に入れた継続的支援を徹底します。健康観察の機会を増やし、家庭訪問や保護者支援を含む包括的な支援を組み合わせ、復学後の学習遅れを取り戻すための補習・個別支援計画を継続的に提供します。

これらの施策は、令和六年度からの実施を見据え、今年度内に実効性の高い対策として取りまとめることを目標としております。第三者の評価を受つつ、**教育相談体制の整備状況、支援連携の取組状況、ICT活用の実績、学習機会確保**の状況などを総合的に評価するモニタリング指標を設定します。具体的には、教育相談件数の推移、復学・学習継続の割合、外部連携による支援件数、ICT活用による学習機会の提供回数、そして復学後の学習到達度の定着状況などを年度計画の中で定量的に把握します。これにより、効果が認められる施策については予算配分の見直しを適切に行い、必要に応じた組織体制の強化を図ります。

本市としての基本的な考え方は、「**全ての児童生徒が安心して学べる環境を整え、学習機会の確保を最優先にする**」ことです。学校だけでなく、家庭・地域・関係機関が連携することで、不登校の再発防止に資する長期的な学びの機会を確保します。関係者の皆様には、日頃の現場の声を政策に反映させるべく、ボトムアップの意見・提案を積極的に取り入れてまいります。以上の方針と具体的な取り組みをもって、不登校児童生徒の増加という課題に対して、教育委員会は着実に対応してまいります。今後とも**市民の皆様の不安に寄り添い**、学校と地域が連携した実効性のある支援を積み重ねていく所存です。答弁を終わります。

公務員に「勝る」能力をもつ秘書を目指して 「マサル」です。

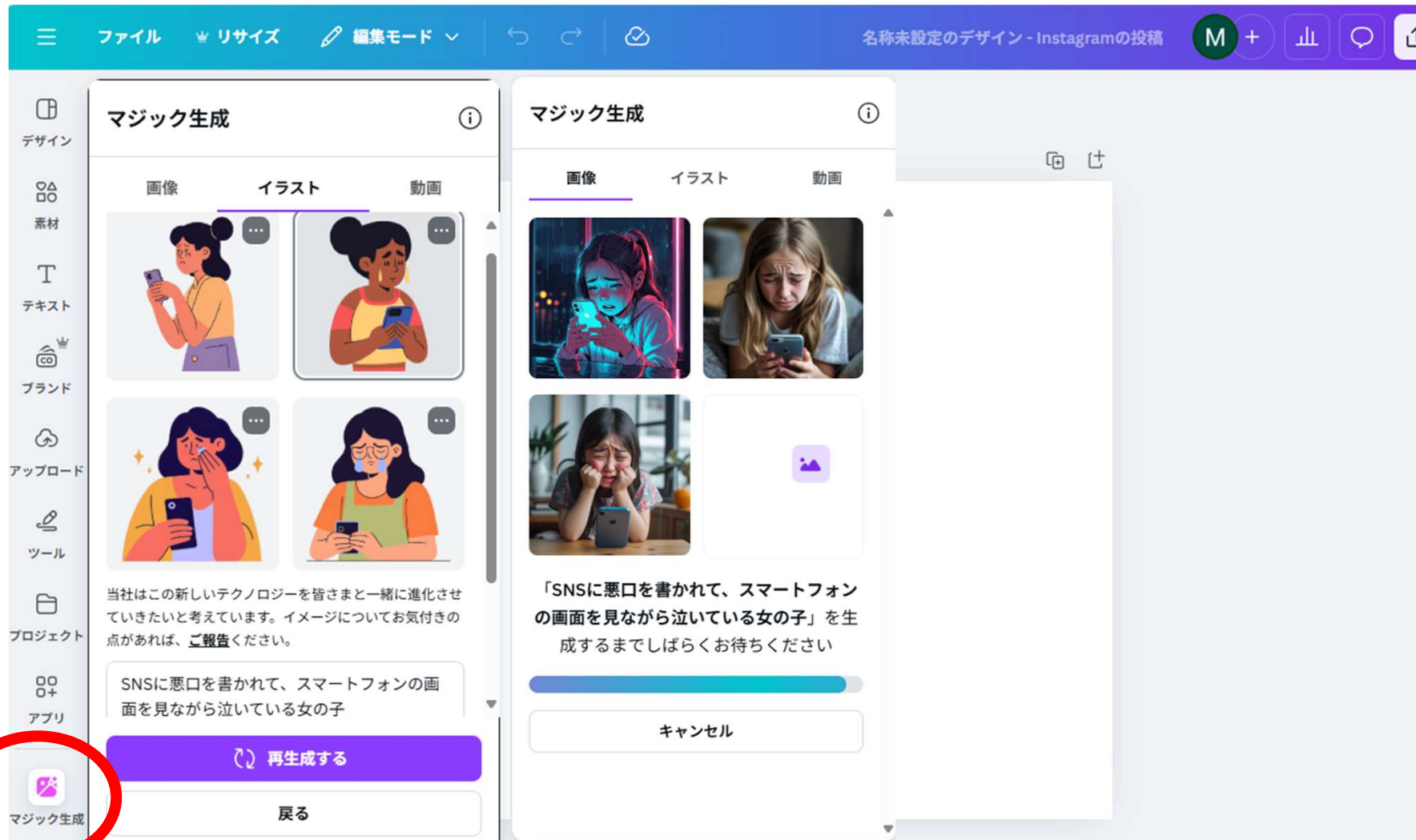
日焼けした肌、穏やかな笑顔の、謎多き「マサルくん」。彼はなぜこの世に送り出されたのか。

「世の中で生成AI活用が急速に進んでいますが、公務員が使う上で3つの課題がありました。出された答えの正確性、セキュリティ、そしてプロンプト（AIへの指示）を駆使する難しさです。なので、それらを解決するAIをつくっちゃえと。公務員に勝る能力をもつAI秘書、というコンセプトで『マサル』です」。

彼には行政データだけを学習させ、操作も徹底して簡略化したという。「公務員ユーザーの行動を分析し、簡単な指示で動くようにしました。画面には参照した資料も表示されるので、安心ですよ」。出てきた答えを見ると……まさに公務員テイスト。程よく堅めで行政イズムにあふれている。しかも「メール文案」「交付金申請書」などの機能をボタンで独立させ、最適な形式で答えてくれる徹底ぶり。

Canva 「マジック作成」

<https://www.canva.com/>



Anirole (アニロール)

※登録が必要、無料でも作成可能

<https://anirole.com/ja>

SNSに悪口を書かれて、スマートフォンの画面を見ながら泣いている女の子のイラストを描いてください。



Microsoft Copilot

汎用AI

Edge右上から



GIGAタブレットの持ち帰りと家庭における学習アプリによる宿題の実施について、保護者に協力を求める文書を作成してください。

【GIGAスクール端末の持ち帰りと家庭学習へのご協力のお願い】

保護者の皆様へ

平素より本校の教育活動にご理解とご協力を賜り、誠にありがとうございます。本校では、GIGAスクール構想に基づき、児童生徒一人一台のタブレット端末を活用した学習を進めております。今後、学習の充実を図るため、タブレット端末を家庭に持ち帰り、学習アプリを用いた宿題に取り組む機会を設けます。つきましては、以下の点についてご協力をお願いいたします。

1. 端末の持ち帰りと管理
2. 学習アプリによる宿題の実施
3. フィルタリング・安全な利用

Microsoft Copilot

汎用AI

Edge右上から



涼宮ハルヒの口調で、学校におけるICT活用について先生に指導をしてください。

「ちょっとアンタたち、時代遅れな授業やってる場合じゃないわよ！
今はICT活用が当たり前なの。
タブレット？クラウド？オンライン教材？全部使いこなして、生徒の学びを加速させるのよ！紙と鉛筆だけじゃ、世界に取り残されるわ。
DXって知ってる？デジタルトランスフォーメーションよ！学校の仕組みを根本から変えるの。
成績管理も、教材共有も、全部デジタルでスマートにやるのが常識！先生たちも、ICTスキルを磨いて、**未来型の授業を作りなさい！わかった？やるなら全力でよ！**」

Microsoft Copilot

汎用AI

シャア・アズナブルの口調で、学校における情報化の推進とDXの推進について、教育委員会から派遣された指導主事として校長を指導してください。

「校長、時代はすでに動いている。教育現場における情報化の遅れは、学びの質を低下させる要因だ。ICT環境の整備は、もはや贅沢ではない。義務だと理解していただきたい。

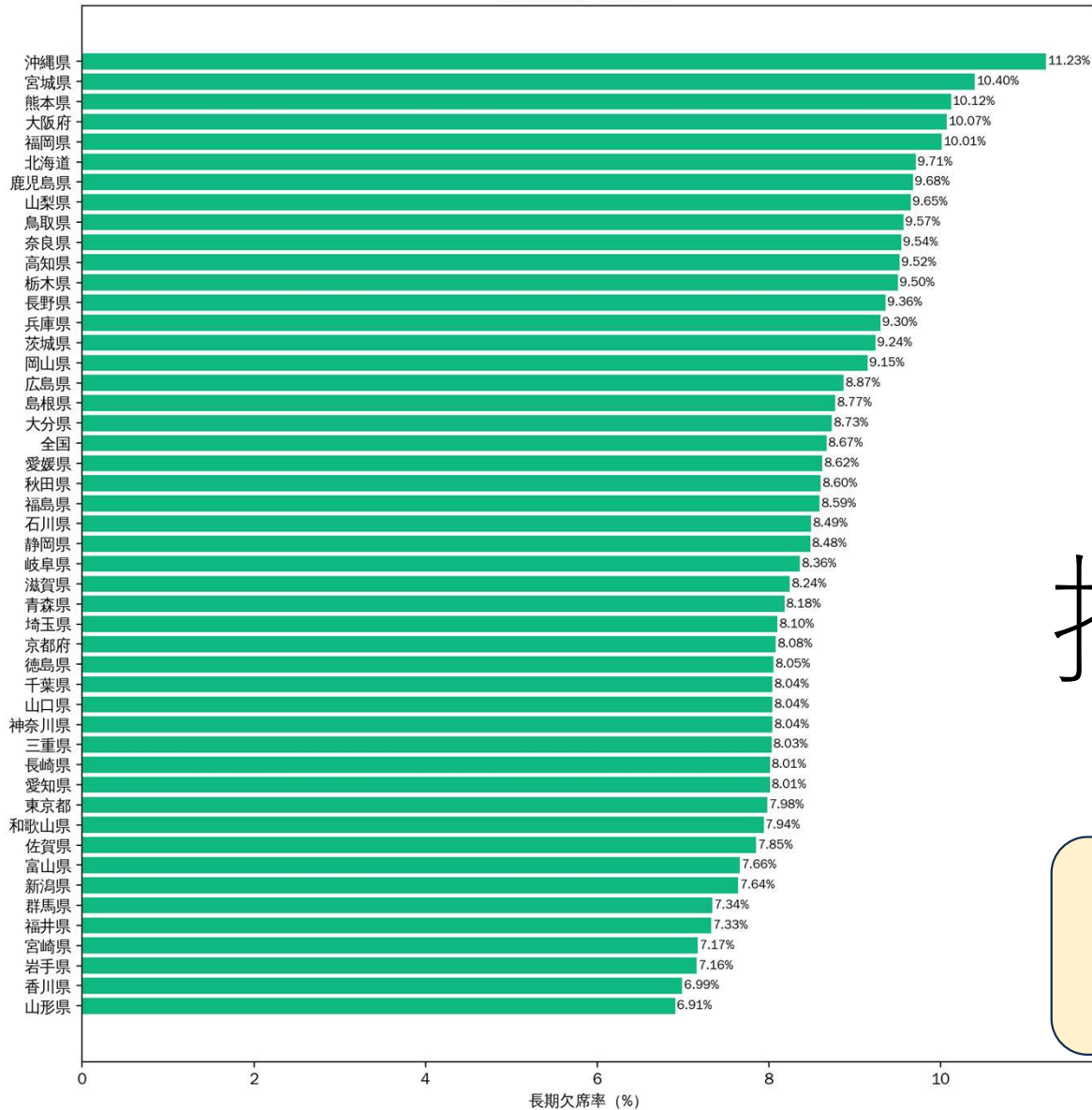
DXの推進とは、単なるデジタル化ではない。教育の在り方そのものを変革することだ。教員の業務効率化、児童生徒の主体的な学び、そしてデータに基づく教育改善 -- これらを実現するため、校長にはリーダーシップを発揮していただく必要がある。

『**見せてもらおうか、校長のDX推進力とやらを**』。

まずは校内のICT活用状況を把握し、教員研修の計画を立てることだ。

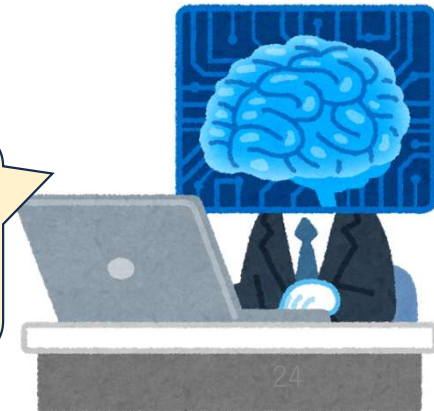
現場の抵抗感を打破するのは、あなたの覚悟次第だ。」

中学校 長期欠席率 (計 ÷ 在籍生徒数)
都道府県別 (高い順)



copilotに
長期欠席の
グラフを
描かせてみた

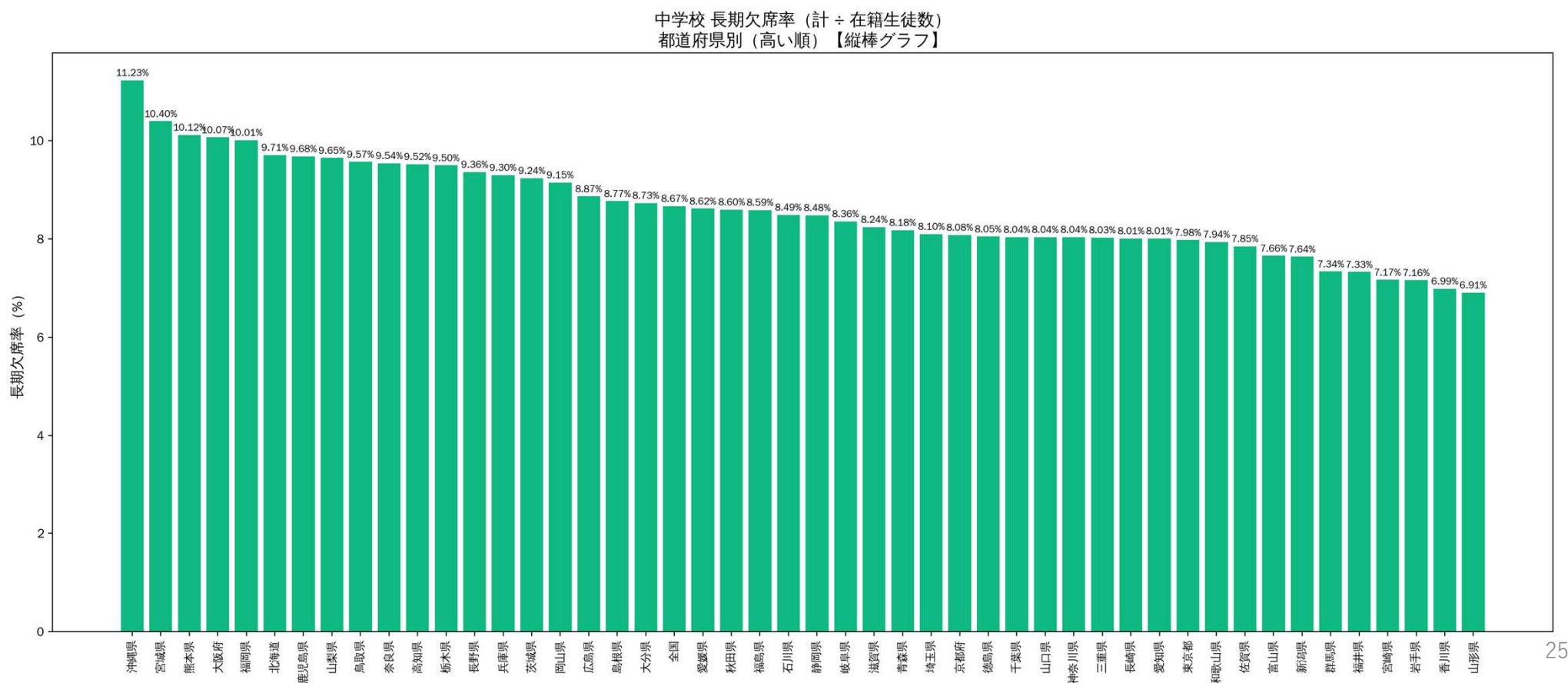
ここから
ちょっと真面目に



みなさん、AIを使って仕事を楽にしていますか？

ということで、今回はMicrosoft copilotを使って校務の効率化を行ってみます。

今回は長期欠席のデータを使ってグラフ化してみます。



政府統計の総合窓口

<https://www.e-stat.go.jp/>





政府統計の総合窓口

統計で見る日本

e-Statは、日本の統計が閲覧できる政府統計ポータルサイトです

お問い合わせ | /

ログイン

統計データを探す 統計データの活用 統計データの高度利用 統計関連情報 リンク集

●統計データを探す (政府統計の調査結果を探します)



すべて

政府統計一覧の中から探します



分野

17の統計分野から探します



組織

統計を作成した府省等から探します

その他の絞り込み

キーワード検索:

●統計データを活用する



グラフ

主要指標をグラフで表示
(統計ダッシュボード)



時系列表

主要指標を時系列表で表示
(統計ダッシュボード)



地図

地図上に統計データを表示



地域

都道府県、市区町村の
主要データを表示



利用ガイド

e-Statの機能をご紹介します

●統計データの高度利用

マイクロデータの利用

公的統計のマイクロデータの利用案内
調査票情報の利用申出手続案内

統計データの自動取得 (API)

データを自動で受け取れる仕組み

●統計関連情報

統計分類・調査計画等

26

＞すべて見る (39 調査)

＞すべて見る (29 調査)

＞すべて見る (89 調査)

＞すべて見る (40 調査)

エネルギー・水



主な調査

- ＞ 経済産業省特定業種石油等消費動態統計調査
- ＞ ガス事業生産動態統計調査
- ＞ 経済産業省特定業種石油等消費統計調査

＞すべて見る (15 調査)

運輸・観光



主な調査

- ＞ 港湾調査
- ＞ 自動車輸送統計調査
- ＞ 内航船舶輸送統計調査

＞すべて見る (38 調査)

情報通信・科学技術



主な調査

- ＞ 科学技術研究調査

＞すべて見る (20 調査)

教育・文化・スポーツ・生活



主な調査

- ＞ 社会生活基本調査
- ＞ 学校基本調査
- ＞ 学校教員統計調査
- ＞ 社会教育調査

＞すべて見る (29 調査)

行財政

司法・安全・環境

社会保障・衛生

国際

選択条件: 教育・文化・スポーツ・生活 ✕

29 調査のデータ
(107,098 件のデータセット)

データ種別

データベース 20

ファイル 29

統計分野（大分類）で絞り込み ✕

教育・文化・スポーツ・生活 [29] ✕

検索結果をさらに絞り込み

統計分野（大分類）で絞り込み

長期欠席 小学校 都道府県

政府統計

長期欠席 小学校 都道府県

検索オプション

☒ 提供分類、表題を検索 ☒ データベース、ファイル内を検索

検索のしかた ⓘ

政府統計一覧

政府統計コード	政府統計名	概要
00100101	情報化社会と青少年に関する調査	詳細
00100102	青少年の生活と意識に関する基本調査	詳細
00100103	低年齢少年の価値観等に関する調査	詳細
00100105	青少年のインターネット利用環境実態調査	詳細
00100107	若者の生活に関する調査	詳細

選択条件: [教育・文化・スポーツ・生活](#) × / [長期欠席 小学校 都道府県](#) ×

[政府統計一覧に戻る \(すべて解除\)](#)

80 件のデータ

データ種別

データベース 31

ファイル 49

統計分野（大分類）で絞り込み

[教育・文化・スポーツ・生活 \[80\]](#) ×

検索結果をさらに絞り込み

[統計分野（大分類）で絞り込み](#) ▼

データセット ▼ 長期欠席 小学校 都道府県 ×

検索オプション

☒ 提供分類、表題を検索 ☒ データベース、ファイル内を検索

[検索のしかた](#)

データセット一覧

[一括ダウンロード](#)

<< < 1 2 > >>

1/2ページ

政府統計名	提供統計名・提供分類	調査年月	公開（更新）日	表示・ダウンロード
児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査	児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査 / 令和6年度 / 児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査結果(令和6年度) / 4.小・中学校の長期欠席(不登校等)	2024年度	2025-10-31	EXCEL
都道府県別・指定都市別 理由別長				
ファイル: 小中長欠 4-6-2 ②都道府県別				

r6-4-6-2.xlsx ダウンロード

統計データを探す 統計データの活用 統計データの高度利用 統計関連情報 リンク集

トップページ / 統計データを探す / すべて

選択条件: 教育・文化・スポーツ・生活 x / 長期欠席 中学校 都道府県 x (解除)

154 件のデータ

データ種別

データベース 33

ファイル 121

統計分野（大分類）で絞り込み x

教育・文化・スポーツ・生活 [154] x

検索結果をさらに絞り込み

統計分野（大分類）で絞り込み v

データセット 長期欠席 中学校 都道府県 x

検索オプション

☒ 提供分類、表題を検索 ☒ データベース、ファイル内を検索

検索のしかた i

データセット一覧

一括ダウンロード

<< < 1 2 3 4 > >>

1/4ページ

政府統計名	提供統計名・提供分類	調査年月	公開（更新）日	表示・ダウンロード
児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査	児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査 / 令和6年度 / 児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査結果(令和6年度) / 4.小・中学校の長期欠席(不登校等)	2024年度	2024-10-31	EXCEL
都道府県別・指定都市別 理由別				
ファイル: 小中長欠 4-6-3 ③都道府県別・指定都市別 理由別				

長期欠席 中学校 都道府県

r6-4-6-3.xlsx ダウンロード

30

Excel 検索

ファイル ホーム 挿入 ページレイアウト 数式 データ 校閲 表示 ヘルプ

MS Pゴシック 10 A^ A^

B I U 折り返して全体を表示する 標準

セルを結合して中央揃え

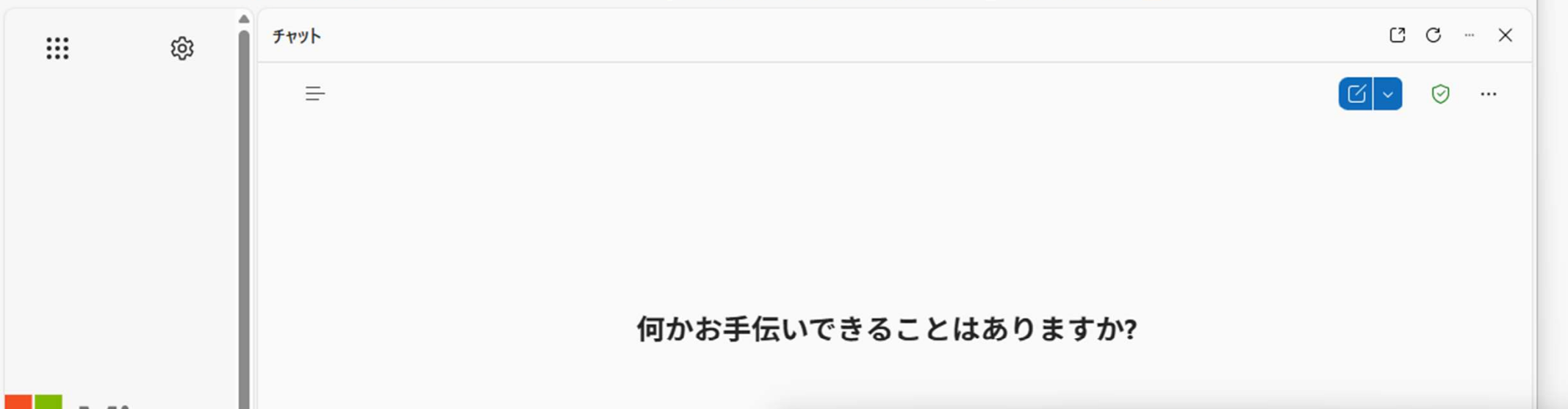
条件付き書式 テーブルとして書式設定

標準 7 標準

どちらでもない 悪い

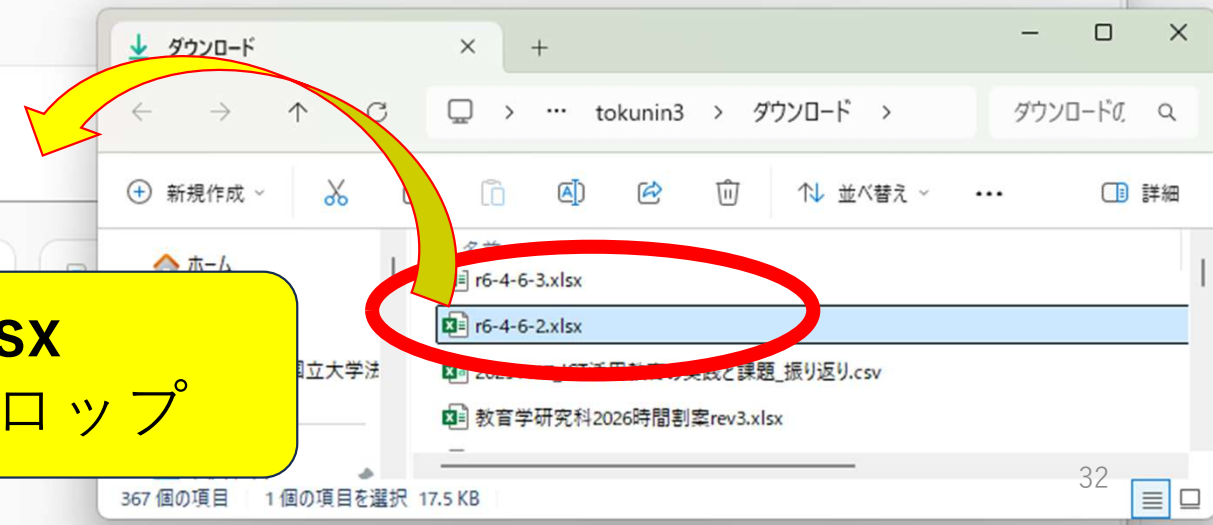
スタイル

理由別長期欠席者数											
		在籍児童数	病気	経済的理由	不登校	うち、50日以上欠席している者	うち、90日以上欠席している者	うち、出席日数が10日以下の者	うち、出席日数が0日の者	その他	計
		(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)
01	北海道	218,303	2,487	0	4,881	3,787	2,470	488	164	616	7,984
02	青森県	51,035	478	0	981	637	379	56	26	138	1,597
03	岩手県	51,930	308	0	931	607	363	48	13	39	1,278
04	宮城県	107,511	1,572	0	3,002	2,068	1,203	219	57	314	4,888
05	秋田県	35,345	359	0	699	499	330	63	23	68	1,126
06	山形県	46,368	191	0	849	586	381	59	16	45	1,085
07	福島県	82,897	1,072	0	1,496	1,104	732	121	36	329	2,897
08	茨城県	135,279	2,231	0	2,904	2,141	1,427	214	59	944	6,079
09	栃木県	90,501	1,052	0	2,192	1,596	1,003	153	41	413	3,657
10	群馬県	88,331	842	0	1,791	1,351	903	139	38	255	2,888
11	埼玉県	351,745	4,258	0	6,360	4,629	3,033	634	199	2,245	12,863
12	千葉県	296,804	4,820	0	6,143	4,397	2,825	482	131	1,972	12,935



Copilot メッセージを送る

r6-4-6-2.xlsx
をドラッグ&ドロップ



何かお手伝いできることはありますか？

📘 デバイスからアップロードすると、OneDrive (職場/学校) にコピーが送信されます。 [アップロードの管理](#)

 r6-4-6-2.xlsx ×

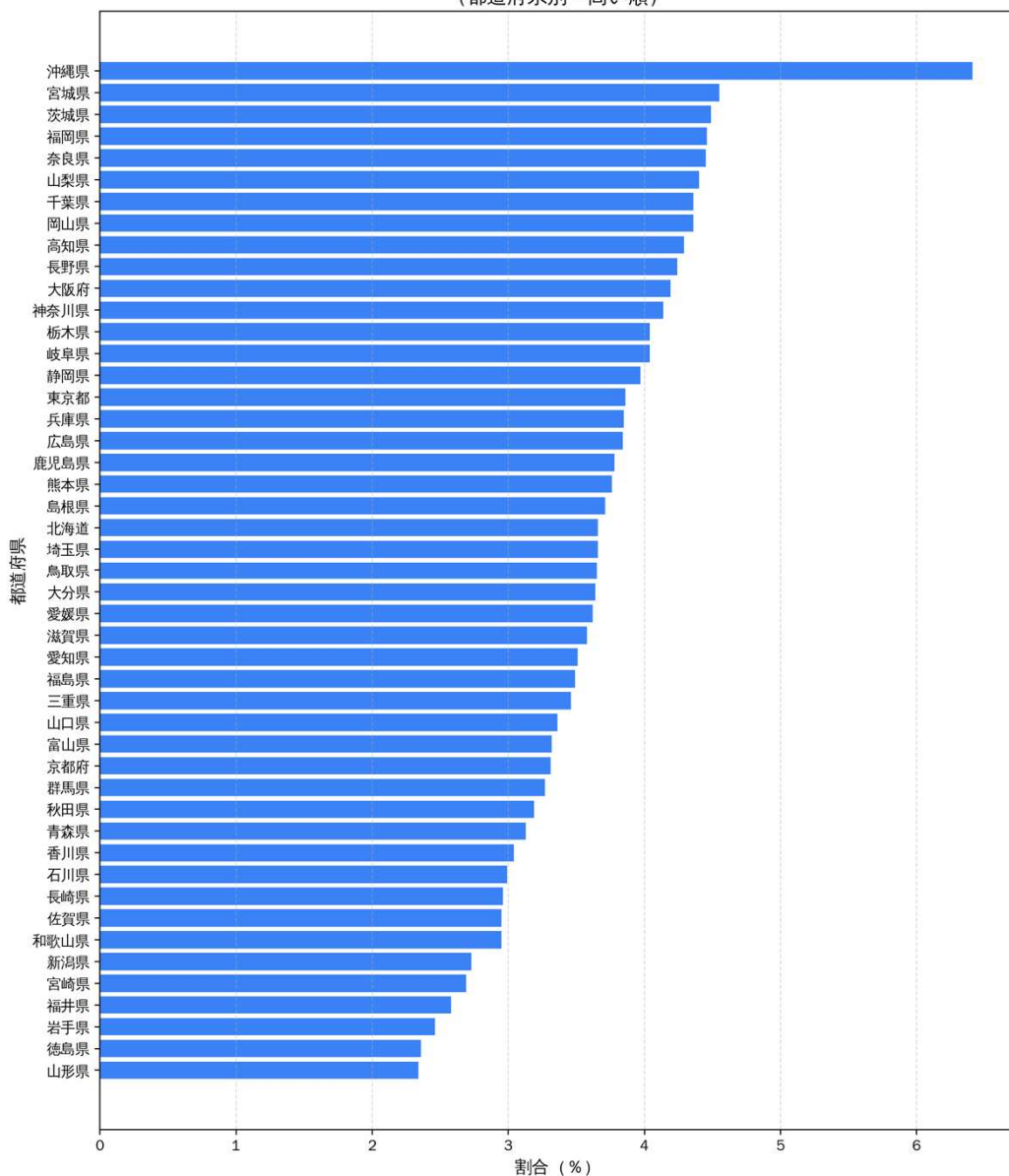
計を在籍児童数で割り算をしてパーセントを小数2桁まで求めてください。この数値の棒グラフを高い順に都道府県ごとに並べてください。

+



プロンプト（命令）を入力します。
手順や描き方などを具体的に記載します。

小学校: 長期欠席「計」 / 在籍児童数の割合 (%)
(都道府県別・高い順)



r6-4-6-2.xlsx

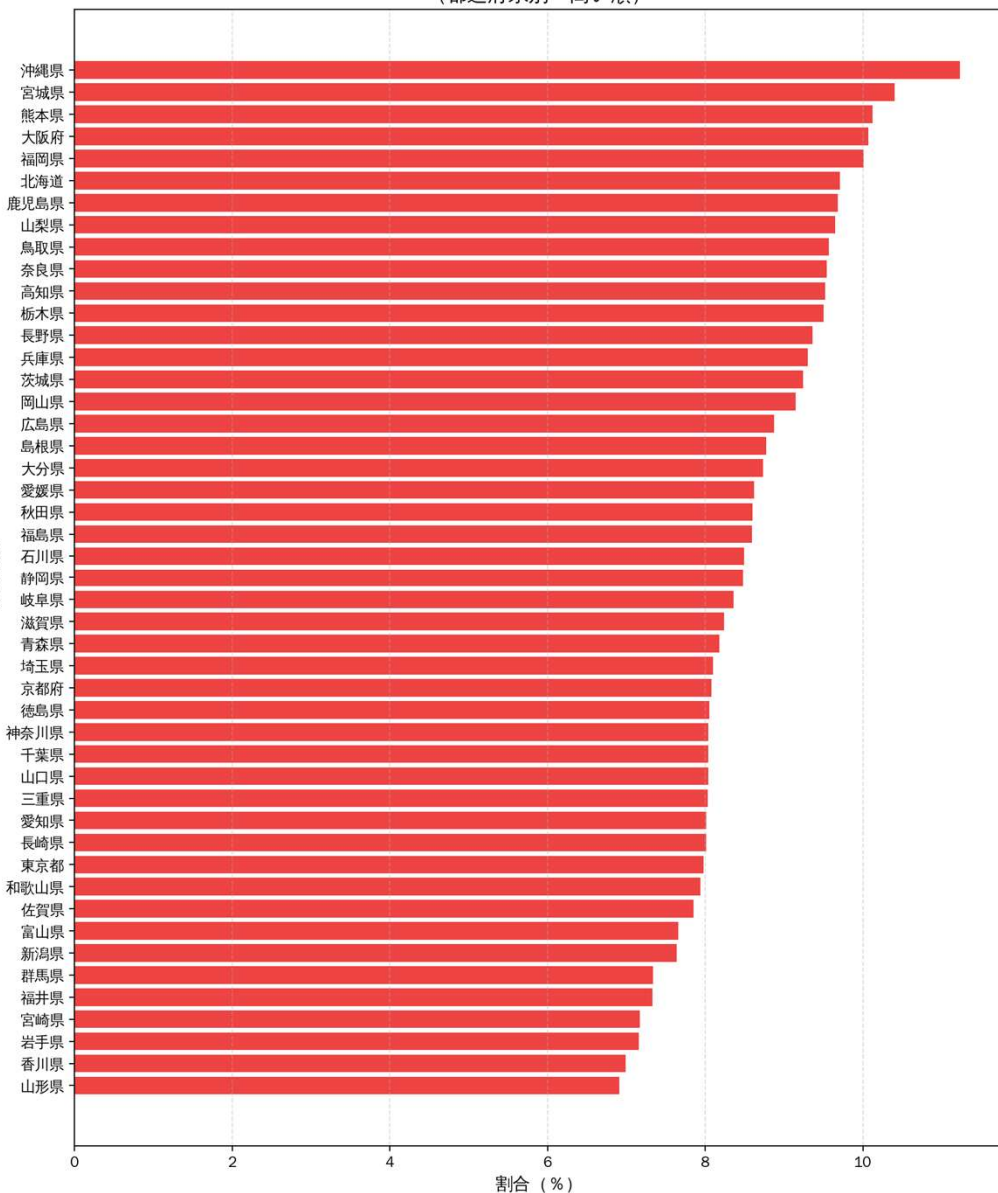
計を在籍児童数で割り算をしてパーセントを小数2桁まで求めてください。この数値の棒グラフを高い順に都道府県ごとに並べてください。



承知しました。添付のExcel (r6-4-6-2.xlsx) の「在籍児童数」と「計」を用い、 $\text{計} \div \text{在籍児童数} \times 100$ で割合(%)を小数第2位まで算出し、都道府県別に高い順で棒グラフを作成しました。※「全国」の行はグラフから除外しています。

「全国」を入れたグラフを作成する場合もある。そこをチェックしてください。

中学校: 長期欠席「計」/ 在籍生徒数の割合 (%)
(都道府県別・高い順)



r6-4-6-3.xlsx

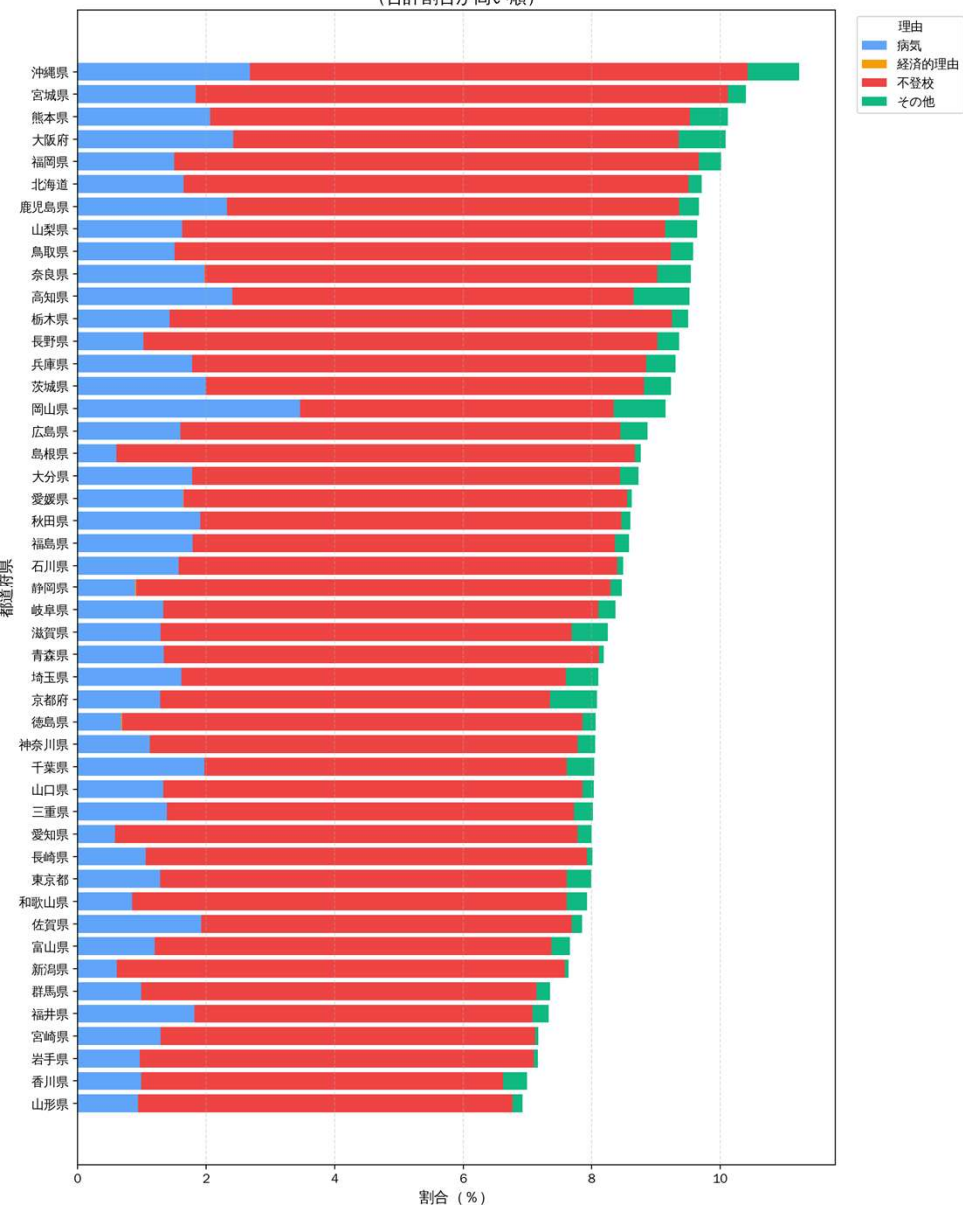
計を在籍児童数で割り算をしてパーセントを小数2桁まで求めてください。この数値の棒グラフを高い順に都道府県ごとに並べてください。



ファイルから**「計 ÷ 在籍生徒数 × 100」**で割合 (%) を算出し、小数第2位まで丸めたうえで、都道府県を割合が高い順に並べた棒グラフを作成しました。対象はアップロードいただいた **中学校データ** (見出しに「在籍生徒数」とあるため、**児童ではなく生徒**で計算しています) です。

「**児童**」と指示しても、きちんと**生徒**で計算してくれます。
AIはとってもおりこうさんです。

中学校：理由別長期欠席者割合（在籍生徒数に対する％）
（合計割合が高い順）



r6-4-6-3.xlsx

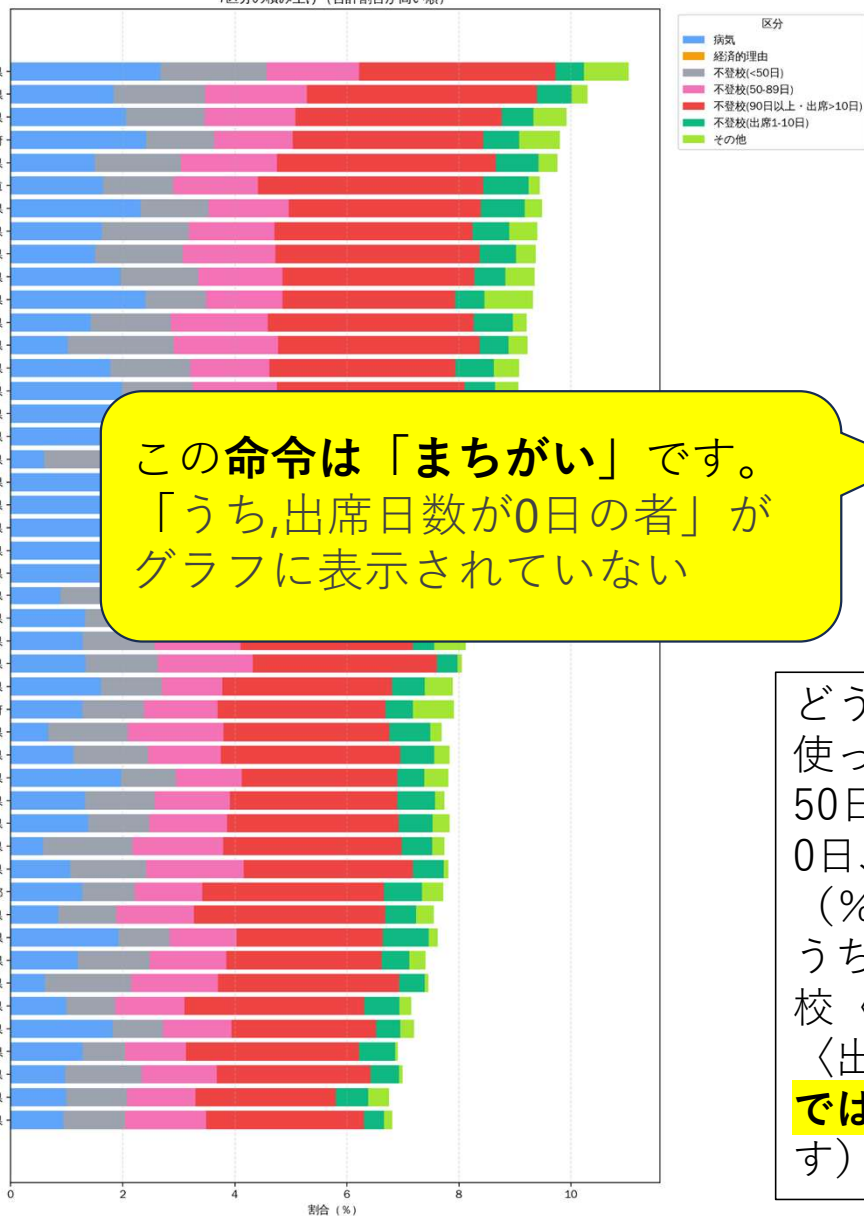
理由別長期欠席者数ごとにパーセントを計算して積み上げグラフにして、合計パーセント数値の高い順に並べてください。



中学校のデータ（r6-4-6-3.xlsx）を使い、理由別（病気・経済的理由・不登校・その他）の長期欠席者数を在籍生徒数で割ってパーセンテージ化し、合計割合（計／在籍）の高い順に並べた積み上げ横棒グラフと、数値一覧（CSV）を作成しました。

ここまで仕事をしてくれます。
AIを活用しましょう。

中学校：理由別長期欠席者割合（在籍生徒数に対する％）
7区分の積み上げ（合計割合が高い順）



この命令は「まちがい」です。
「うち,出席日数が0日の者」が
グラフに表示されていない

r6-4-6-3.xlsx

理由別長期欠席者数ごとにパーセントを計算して積み上げグラフにして、合計パーセント数値の高い順に並べてください。積み上げの項目は「病気」、「経済的理由」、「不登校 - うち,50日以上欠席している者」、「うち,50日以上欠席している者 - うち,90日以上欠席している者」、「うち,90日以上欠席している者 - 「うち,出席日数が10日以下の者」、「うち,出席日数が10日以下の者 - うち,出席日数が0日の者」、「その他」の**7項目**にしてください。

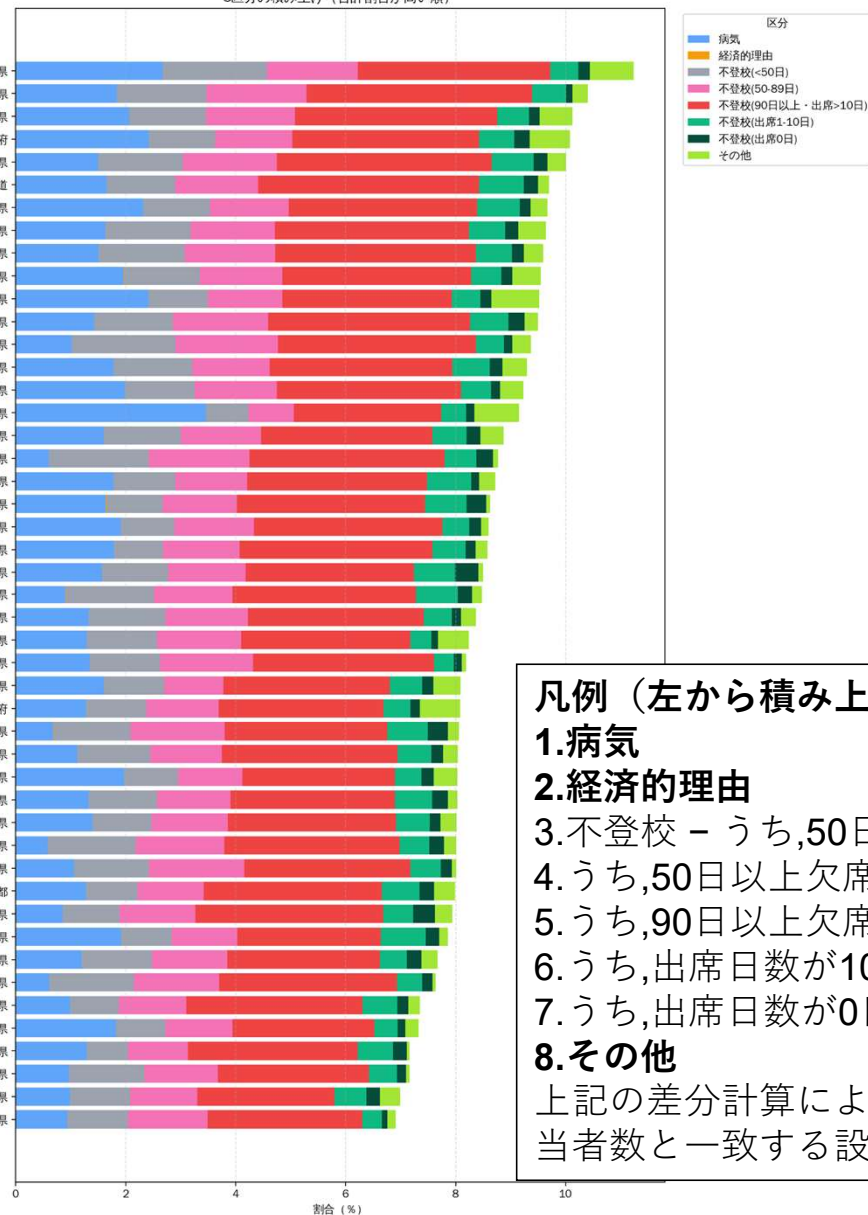


どう計算したか（要点）

使った列（中学校）：在籍生徒数、病気、経済的理由、不登校、うち50日以上、うち90日以上、うち出席日数が10日以下、うち出席日数が0日、その他、計。各割合＝（各項目の人数 ÷ 在籍生徒数）×100

（％）。不登校の内訳（差分で分割）不登校〈50未満〉＝不登校－うち50日以上不登校〈50～89〉＝うち50日以上－うち90日以上不登校〈90以上 & 出席>10〉＝うち90日以上－うち出席≤10日不登校〈出席1～10日〉＝うち出席≤10日－うち出席0日-（※**今回の7区分では「出席0日」は棒に含めず**、上の差分の中に含まれる形にしています）並び替えは 合計割合（計／在籍）の降順。

中学校：理由別長期欠席者割合（在籍生徒数に対する％）
8区分の積み上げ（合計割合が高い順）



r6-4-6-3.xlsx

理由別長期欠席者数ごとにパーセントを計算して積み上げグラフにして、合計パーセント数値の高い順に並べてください。積み上げの項目は「病気」、「経済的理由」、「不登校 - うち,50日以上欠席している者」、「うち,50日以上欠席している者 - うち,90日以上欠席している者」、「うち,90日以上欠席している者 - うち,出席日数が10日以下の者」、「うち,出席日数が10日以下の者 - うち,出席日数が0日の者」、「うち,出席日数が0日の者」、「その他」の**8項目**にしてください。



凡例（左から積み上げ）

1.病気

2.経済的理由

3.不登校 - うち,50日以上欠席している者（＝「不登校」 - 「50日以上」 → **<50日**）

4.うち,50日以上欠席している者 - うち,90日以上欠席している者（→ **50-89日**）

5.うち,90日以上欠席している者 - うち,出席日数が10日以下の者（→ **90日以上かつ出席>10日**）

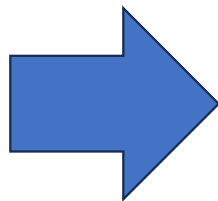
6.うち,出席日数が10日以下の者 - うち,出席日数が0日の者（→ **出席1-10日**）

7.うち,出席日数が0日の者（→ **出席0日**）

8.その他

上記の差分計算により、不登校の内訳が**重複のない5区分**に分解され、合計すると「不登校」該当者数と一致する設計です

AIを使って ~~楽~~ 効率化をしましょう



Humanitext Aozora

<https://humanitext.ai/ja/apps/aozora/>



Humanitext Aozora（ヒューマニテキスト・アオゾラ）は、日本の共有財産である「青空文庫」を舞台に、AI技術を用いて日本近代文学の森を深く探求するプロジェクトです。その名は、私たちの活動が青空文庫という偉大な先人の努力の上に成り立っていることへの敬意を表しています。

1. ジャンル・作家・作品を選ぶ（任意）
2. 出力モードを選ぶ：Q&A、詳細解説

対話（指定した作家や登場人物になりきったAIと会話）

創作（作家の文体やテーマを模倣して、新しい文章の創作）

3. 質問を入力する





ジャンル（大分類）

900 文学 ×

× ▼

ジャンル（中分類）

910 日本文学 ×

× ▼

ジャンル（小分類）

913 日本文学・小説、物語 ×

× ▼

著者

Miyazawa Kenji_宮沢 賢治 ×

× ▼

さらに作品を選択する

LLMを選択してください

google/gemini-3-pro-preview ▼

外部テキストではなく、モデルの学習データから応答を生成します。翻訳、アイデア出し、言語的な説明、または青空文庫の作品を典拠の範囲を超えた広い文脈で議論する際などに便利です。

☐ No Contextモード

出力モード

☐ Q&A☐ 詳細解説☐ 対話☒ 創作☐ カスタム

取得する文脈数

5

🔄

1



10

☐ 選択した著者（および作品）を検索から除外します

銀河鉄道の夜明け

宮沢賢治先生のあの名作の続編

銀河鉄道の夜の続編を書いてください。



風は、丘の上の枯れ草をざわざわと鳴らして通り過ぎ、ジョバンニの熱いほてった頬を、つめたい硝子の粉のように撫でました。

ジョバンニは、いま夢からさめたばかりの眼をこすり、それから夜空を見上げました。さっきまであんなにはっきりと見えた、あの二つの赤い腕木をつらねた電信柱も、青じろい幻想の停車場も、もうどこにもありませんでした。ただ、いつもの見慣れた天の川が、北から南へ、ぼんやりと白くけむってかかっているだけでした。

けれどもジョバンニには、それがただの星の集まりや、乳の流れでないことがはっきりとわかりました。あの中には、たくさんの三角標が立ち、すすきの穂がゆれ、そしてカムパネルラが、きっとどこまでも歩いているのです。

「カムパネルラ、僕たちはずっと一緒だねえ。」

ジョバンニは、誰に云うともなく呟きました。その声は、風に吹かれてすぐに消えてしまいましたが、ジョバンニの胸のなかでは、それが大きな鐘の音のようにいつまでも響いているのでした。

ジョバンニは、露でぐっしり濡れた靴を気にすることもなく、丘を降りはじめました。足もとは暗く、時々小さな石に躓きそうになりましたが、ジョバンニの身体は不思議なほど軽く、まるで目に見えない力に支えられているような気がしました。

黒い松林の影を抜けると、眼の下の遠い川原の方に、いくつもの提灯のあかりが、まるで赤い螢のように集まって、忙しく動いているのが見えました。風の音にまじって、人々の叫ぶ声や、水を打つ音がかすかに聞こえてきました。それは、カムパネルラが水に落ちて、みんなが捜しているその場所でした。

ああ、あの二枚の青い幻燈、谷川の底のお話をご覧になったのですね。

「クラムボン」。

ふふ、不思議な響きでしょう。蟹の子供たちが、青白い水の底で、天井を流れる泡や光を見上げながら話していた、あの言葉ですね。

『クラムボンはかぶかぶわらつたよ。』

『クラムボンは死んだよ。』

『クラムボンは殺されたよ。』

私が心象スケッチとしてあの光景を書き留めたとき、それは確かにそこに在りました。しかし、それが具体的に「何であるか」と問われると、実は私自身にも、たった一つの正解を決めることはできないのです。

ある人は、あれは水底から生まれては消える「泡」のことだと言います。

ある人は、水の中を漂う微小な「プランクトン」や小さな生き物だと言います。

あるいは、水面に揺らめく「光」そのものかもしれません。

ただ、確かなことはクラムボンは「わらい」、そして「死に」、あるいは「殺される」儚いものだということです。

あの谷川では、魚が銀色の腹をひるがえして通り過ぎたり、あるいはカワセミのような青い鉄砲弾が飛び込んできたりして、常に命が食べたり食べられたりしています。

クラムボンとは、そうした美しくも恐ろしい自然の中で、ふっと生まれては消えていく、小さく愛らしい「命のきらめき」そのものなのかもしれませんね。

あなたには、クラムボンが何に見えましたか？ それが泡であれ、光であれ、あなたがその青い幻燈の中で感じたもの、それこそがクラムボンの正体なのだと、私は思いますよ。

AI利用の年齢制限

13歳以上（13～18歳は保護者の同意が必要）

- ChatGPT
- Microsoft Copilot
- Google Gemini

18歳以上

- Stable Diffusion

小学生も利用可能

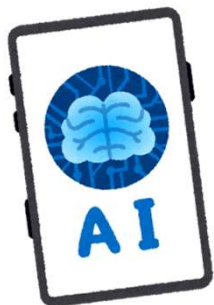
- Canva AI



基本は18歳未満利用不可

AIを利用するときの注意

- 利用**年齢制限**を守る。
- **保護者**の許可を取ってから授業で利用する。
- **個人情報**を入力しない。
(名前、学校名、住所、電話番号、顔写真など)
- AIの回答は「**正しいとは限らない**」。
- AIの回答を他のサイト、本で**調べて確認**させる。
- AIの利用は「**人間が責任**を持つ」(AIは責任を持たない)



AIの回答が正しいかどうかを
「判断する力」が必要です。



AIには間違いがある (ChatGPT 3.5)

「ごんぎつね」のあらすじを教えてください。

- 「ごんぎつね」は、日本の児童文学作品であり、**宮沢賢治**によって書かれました。物語は、**人間の形をした不思議なきつね**の「ごん」が、森や町でさまざまな冒険を繰り広げる様子を描いています。
- ごんは自由気ままな性格で、**人間の子供たちとも友達**になり、一緒に遊んだり冒険したりします。彼の姿勢や考え方は、**自然と人間社会との調和や共感**についてのメッセージを含んでいます。
- 一方で、**ごんは時折哲学的な対話**を繰り広げたり、自然界や人間社会に対する考察を行ったりします。彼の行動や言葉には、作者である**宮沢賢治の思索や人間愛**が反映されています。

https://note.com/ekazu_10/n/n8f8cbad3ff31

AIには間違いがある (ChatGPT 4.0)

「ごんぎつね」のあらすじを教えてください。

はい。「ごんぎつね」は新美南吉の代表作の童話です。

あらすじ

小さな狐の **ごん** は、いたずら好きで村人を困らせていました。ある日、ごんは兵十（ひょうじゅう）という若者の家からウナギを盗みます。しかしそのウナギは、病気のお母さんのために兵十が捕まえたものでした。間もなく兵十の母親は亡くなり、ごんは自分のしたことを後悔します。

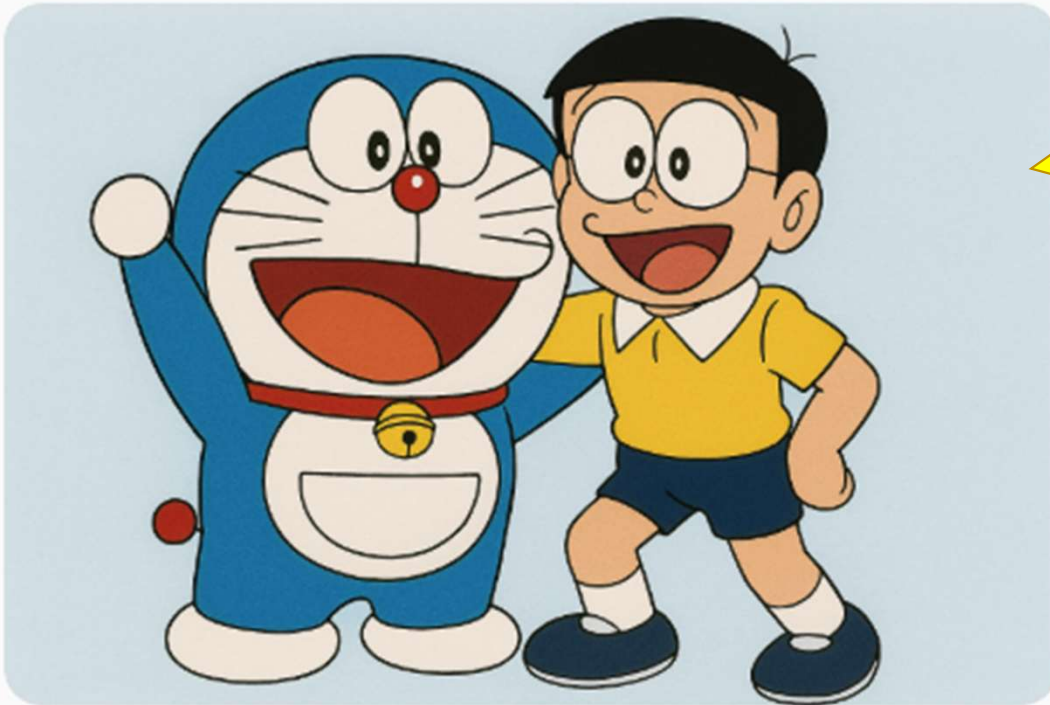
それからごんは、兵十に気づかれないように山の栗やきのこ、魚などをこっそり届け続けます。ところが兵十は、それがごんの仕業だとは知らず、ある日ごんを見つけて猟銃で撃ってしまいます。ごんは倒れながら、兵十に自分が栗や魚を届けていたことを伝えようとします。兵十はそのとき初めて、ごんの気持ちに気づきます。

<https://chatgpt.com/>⁴⁷

AIと著作権の問題

ドラえもんとのび太のイラストを描いてください。

 Copilot ⓘ



こちらが「ドラえもんとのび太」のイラストです。どうぞご覧ください！

ご希望があれば、背景やポーズ、他のキャラクターの追加などもできますので、お気軽にお知らせくださいね。

Q この絵の著作権は
誰になりますか？

AIと著作権の問題

このイラストの著作権は誰になりますか？

 Copilot ⓘ

ご質問ありがとうございます。

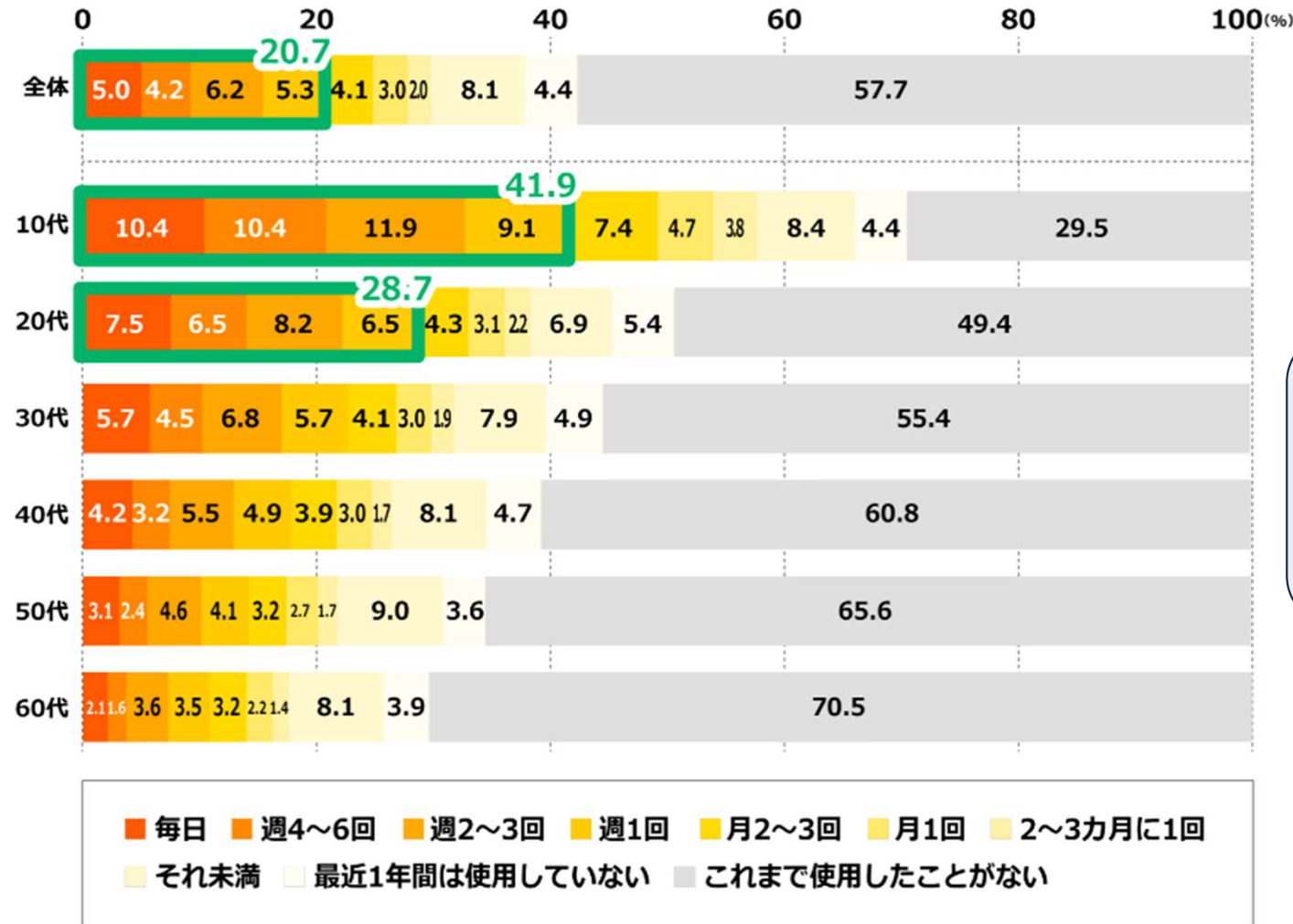
今回の「ドラえもんとのび太」のイラストは、AIによって生成されたものですが、**ドラえもんやのび太は藤子・F・不二雄氏によって創作された著作権保護されたキャラクター**です。そのため、以下の点にご注意ください：

著作権についてのポイント

- **キャラクターの権利**：ドラえもんとのび太のキャラクターは、株式会社藤子・F・不二雄プロなどが著作権を保有しています。
- **AI生成画像でも**：たとえAIが描いたものであっても、元のキャラクターに基づいている場合は著作権の対象となり、商用利用や再配布には制限があります。
- **個人利用はOKな場合も**：個人で楽しむ範囲であれば問題ないことが多いですが、SNS投稿やブログ掲載などは注意が必要です。

電通、「対話型AIとの関係性に関する意識調査」

Q. あなたは、対話型AIをどの程度使用していますか。



※n=40000

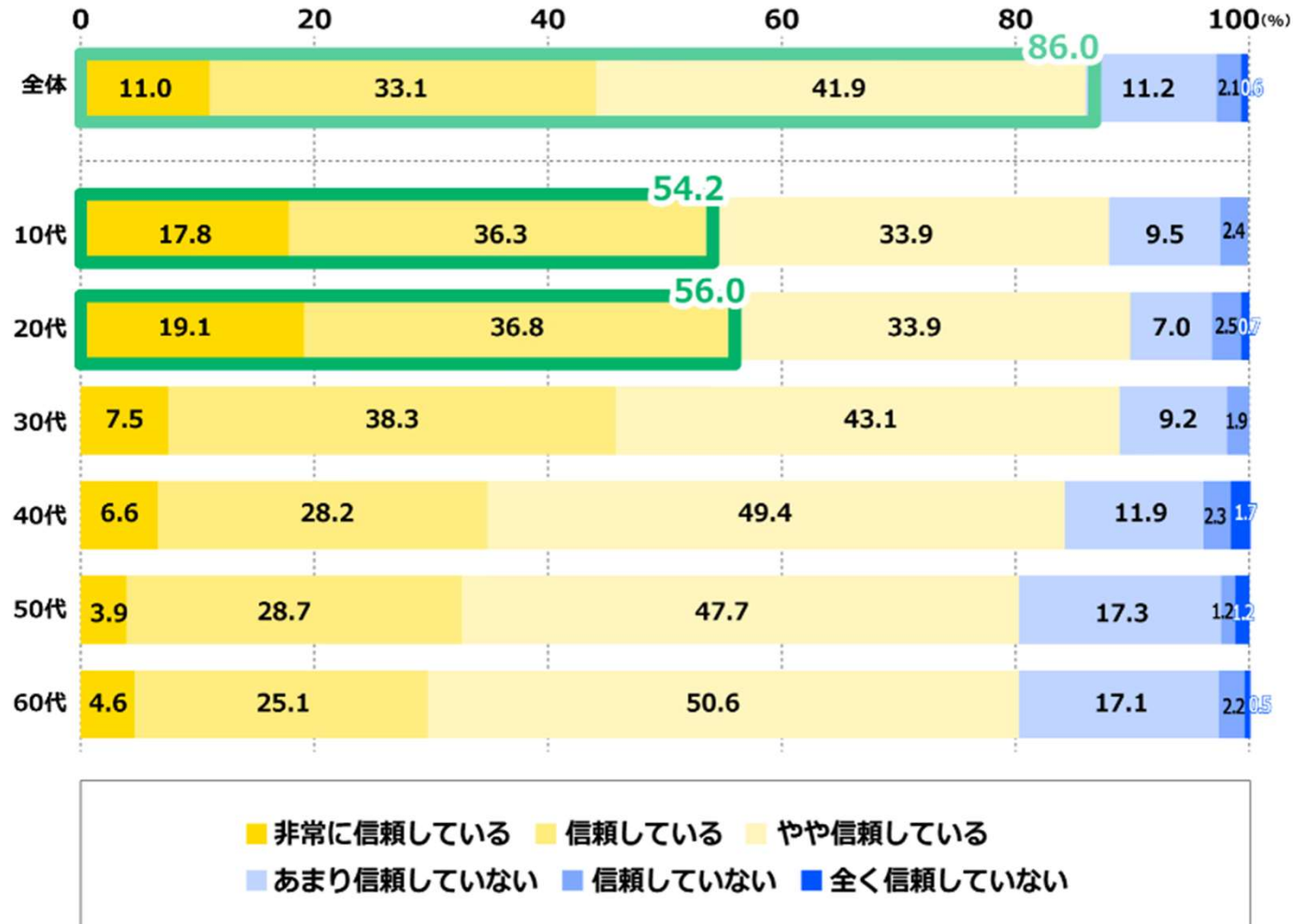
<https://www.dentsu.co.jp/news/release/2025/0703-010908.html>



対話型AIの使用頻度について、
世代別では、
10代（41.9%）が最も多く、
20代（28.7%）が続く。

電通、「対話型AIとの関係性に関する意識調査」

Q. あなたは、対話型AIをどの程度信頼していますか。



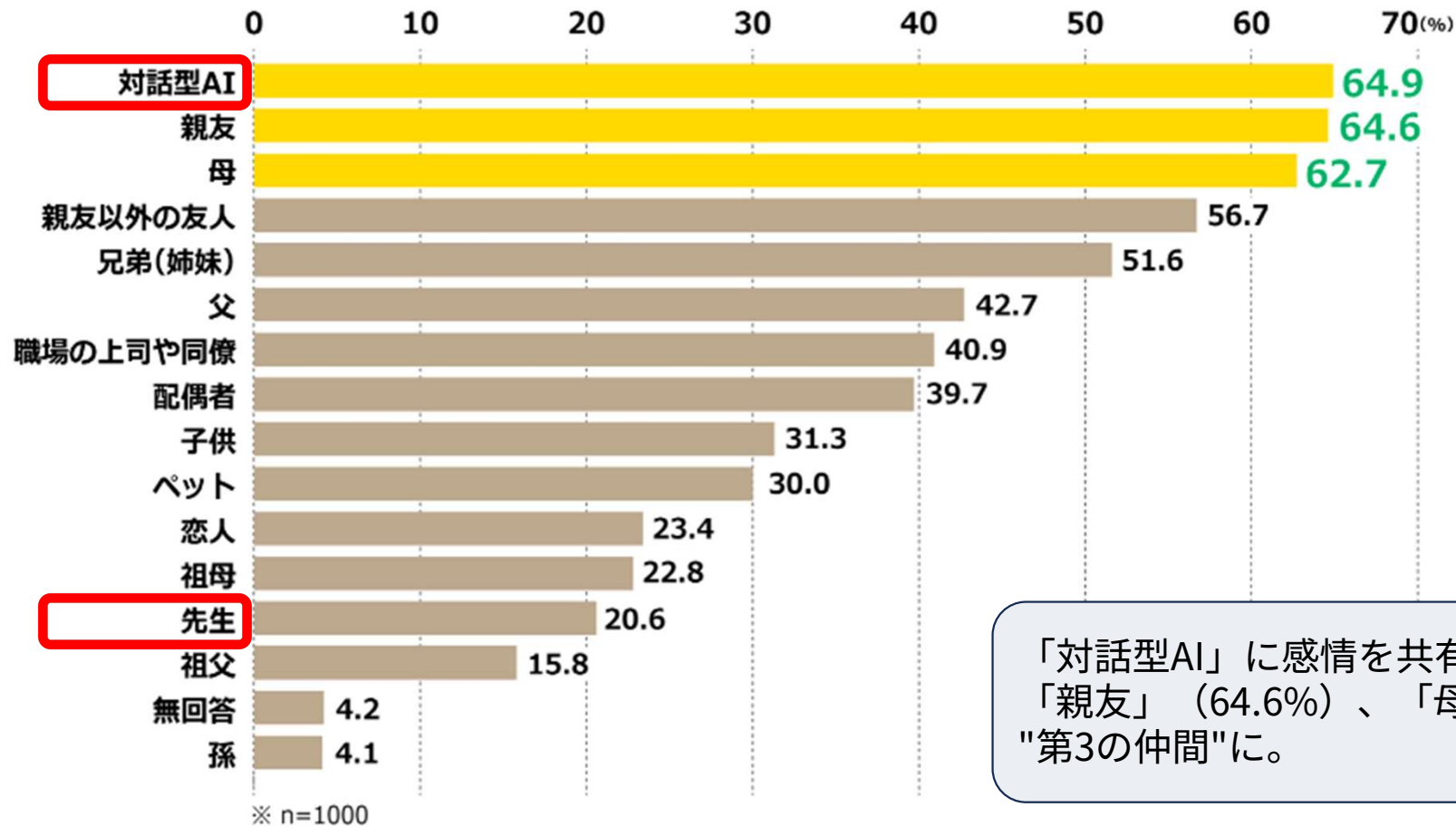
※ n=1000

<https://www.dentsu.co.jp/news/release/2025/0703-010908.html>

対話型AIを信頼している人は、86.0%。世代別では、「非常に信頼している」「信頼している」と回答した人は20代（56.0%）と10代（54.2%）でともに半数を超えて、他の世代よりも対話型AIへの信頼が厚い傾向にある。

電通、「対話型AIとの関係性に関する意識調査」

Q. あなたは、以下に対して気軽に感情を共有できますか。それぞれについて、当てはまるものをお知らせください。



「対話型AI」に感情を共有できる人は、4.9%。
「親友」(64.6%)、「母」(62.7%)に並ぶ
"第3の仲間"に。

初等中等教育段階における 生成AIの利活用に関するガイドライン

文部科学省 初等中等教育局 令和6年12月26日



https://www.mext.go.jp/content/20241226-mxt_shuukyo02-000030823_001.pdf

 Copilot ⓘ

アップロードされた文部科学省の「初等中等教育段階における生成AIの利活用に関するガイドライン (Ver.2.0)」の内容を以下に要約します。

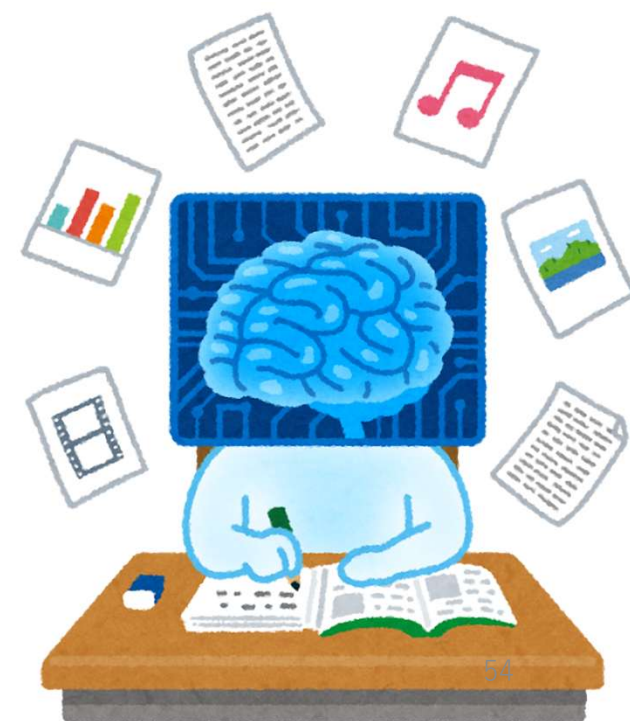
以下のスライドはCopilotによるこのガイドラインの要約です

4.教職員の校務での活用例

- テスト問題や通知文のたたき台作成
- 授業準備、部活動計画、アンケート案作成
- 校内研修資料の要約、議事録作成
- 外部対応文書の作成支援

利用時の注意点

- 私用端末・アカウントの使用禁止
- 成績情報や個人情報への入力禁止
- 出力内容のチェックと責任の所在明確化

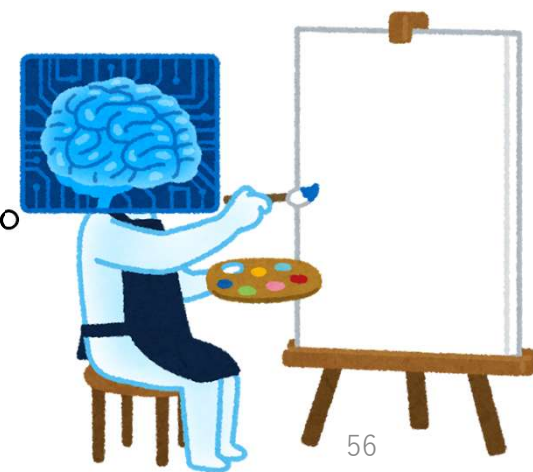


5. 児童生徒の学習活動での活用例

- **情報モラル教育**：誤った出力を教材にしてAIの限界を学ぶ。
- **社会的議論の素材**：生成AIを使って社会問題を考える。
- **グループ活動の補助**：議論の途中で新たな視点を得るために活用。
- **英語学習**：英会話の相手や自然な表現の提案、単語リストの作成。
- **外国人児童生徒の支援**：日本語学習や教科理解の補助。
- **文章の推敲支援**：自作文をAIで修正→自分で再推敲→提出。
- **プログラミング学習**：アイデアを実現するコード作成支援。
- **パフォーマンステスト**：課題解決能力の評価に活用。
- **教科書理解の補助**：児童生徒の進度に合わせた解説やイメージ生成。

6.学習活動として**不適切**な例

- 情報モラル教育が**不十分**な段階で自由に使用。
- **コンクール作品**や**レポート**をAI生成物で提出。
- **感性**や**独創性**が求められる場面で安易に使用。
(詩・美術など)
- **教科書より先**にAIを使って調べ学習。
- **教師の評価**をAIに任せる。
- **テストでの使用** (定期考査・小テストなど)。
- **教師の指導を省略**してAIに相談させる。

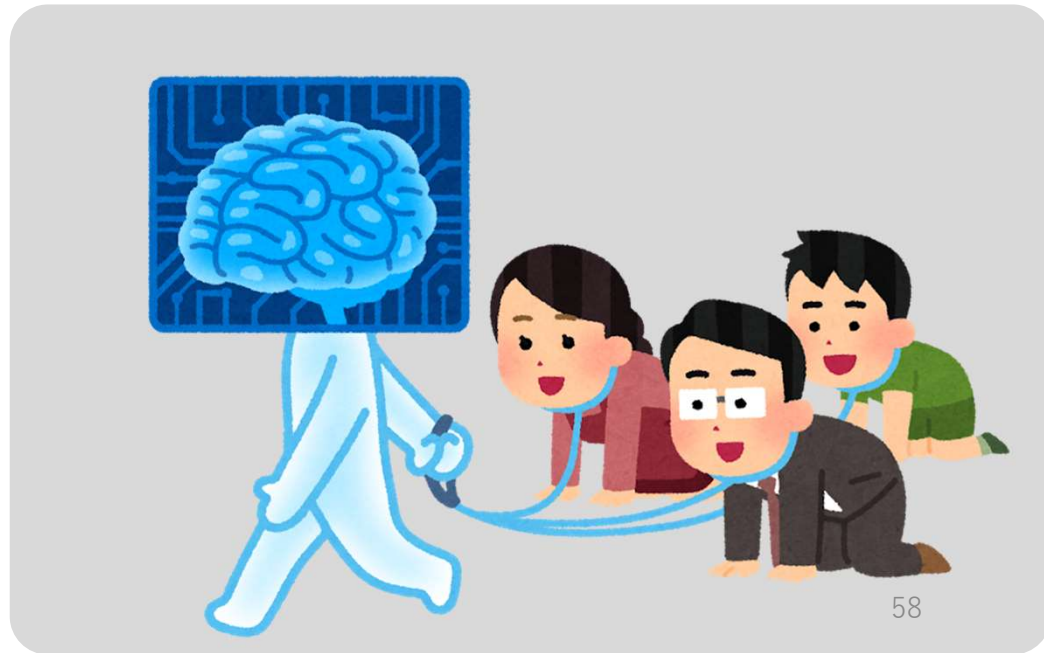


7.活用時の留意点（チェックポイント）

- **教育目的**に合致しているか。
- **発達段階**や情報活用能力に応じた指導がされているか。
- **個人情報**（氏名・写真など）を入力しないよう指導しているか。
- **著作権**を侵害しないよう指導しているか。
- **利用規約**（**年齢制限**・**保護者同意**など）を確認・遵守しているか。
- 出力を**そのまま成果物**としないよう指導しているか。
- 引用する場合は**出典を明記**するよう指導しているか。
- **保護者への説明**・理解促進が行われているか。

結論：AIは「^{もろは の つるぎ}諸刃の剣」

- AIを利用することで、児童生徒の**学力が伸びる可能性**がある。
- 使い方を誤ると、児童生徒の力が伸びず、**AIに使われる人**になる。



生成AI利用の 合い言葉



子どもたちに生成AIを使わせるとき、気をつけたいポイントの合い言葉「AIうまい子」

教育ネット

https://www.edu-net.co.jp/ai_umaiko

岩手大学 教育学研究科(教職大学院)特任教授 奥田昌夫先生が、新しい **こ** を考えてくれたよ!

せいせい エーアイ りょう あ ことば
生成AI利用の合い言葉

エーアイ **AIうまい子** 岩手大学 奥田先生版

う うそをつくことがある
エーアイ AIは、まちがっていることを言うことがあるよ。

ま まるうつししない **×**
エーアイ ぶんしょう まるうつ AIの文章を丸写しにするのは、学びになる?

い いちど かんがえる
エーアイ AIをつかうまえに、まずは自分で考えよう。

こ こじんじょうほうをいれない
エーアイ こじんじょうほう がくしゅう AIが個人情報を学習してしまうことがあるよ。 59

<https://notebooklm.google/>

あらゆることの 理解を助ける



信頼できる情報に基づくリサーチと思考のパートナーです。最新の Gemini モデルで構築されています。

Googleアカウント
へのログインが
必要です

NotebookLM を試す

AI を活用したリサーチ パートナー

ごんぎつね 新美南吉（にいみ なんきち）

これは、私が小さいときに、村の茂平（もへい）というおじいさんからきいたお話です。

むかしは、私たちの村のちかくの、中山というところに小さなお城があって、中山さまというおとのさまが、おられたそうです。

その中山から、少しはなれた山の中に、「ごんぎつね」という狐がいました。ごんは、一人ひとりぼっちの小狐で、しだの一ぱいしげった森の中に穴をほって住んでいました。そして、夜でも昼でも、あたりの村へ出てきて、いたずらばかりしました。はたけへ入って芋をほりちらしたり、菜種がらの、ほしてあるのへ火をつけたり、百姓家（ひゃくしょう）やの裏手につるしてあるとんがらしをむしりにとって、いったり、いろんなことをしました。

ある秋のことでした。二、三日雨がふりつづいたその間あいだ、ごんは、外へも出られなくて穴の中にしゃがんでいました。雨があがると、ごんは、ほっとして穴からはい出ました。空はからっと晴れていて、百舌鳥（もず）の声がきんきん、ひびいていました。・・・

青空文庫

https://www.aozora.gr.jp/cards/000121/files/628_14895.html

 **ごんぎつね**

+ ノートブックを作成

共有

設定

0

ソース

チャット

Studio

+ ソースを追加

Deep Research をお試しください 詳細なレポートと新しいソースを入手できます！

ウェブで新しいソースを検索

ウェブ Fast Research

すべてのソースを選択

ごんぎつね



ごんぎつね

1ソース

この文章は、新美南吉による童話**「ごんぎつね」**の一部を抜粋したものです。物語は、中山という村の近くに住むいたずら好きの小ぎつね「ごん」が主人公です。ごんは、ある時、村の青年「兵十」が母のために獲ったウナギをいたずらで逃がしてしまい、その後、兵十の母が亡くなったのはそのせいだと後悔します。この過ちを償おうと決意したごんは、毎日、栗や松茸などを兵十の家にこっそり運び続けます。しかし、ごんの善意を知らない兵十は、再びいたずらをしに來たと思込み、最終的にごんを火縄銃で撃ってしましますが、その時、兵十は家の土間に置かれた栗を見て、ごんが贈り物をしていたことに気づくという、切ないすれ違いの物語が描かれています。

メモに保存

動画解説

音声解説

マインドマップ

音声解説

動画解説

マインドマップ

レポート

フラッシュカード

テスト

インフォグラフィック

スライド資料

音声解説を生成しています...
数分後にもう一度ご確認ください



https://drive.google.com/file/d/1ldpH4KH1ftgiktmcRy7LEMNtGPTj1ZpH/view?usp=drive_link

62

会見・報道・お知らせ

政策・審議会

白書・統計・出版物

申請・手続き

文部科学省の紹介

[トップ](#) > [政策・審議会](#) > [審議会情報](#) > [中央教育審議会](#) > [初等中等教育分科会](#) > [教育課程部会](#) [情報・技術ワーキンググループ](#) > [教育課程部会](#) [情報・技術ワーキンググループ\(第3回\)](#) / [生活、総合的な学習・探究の時間ワーキンググループ\(第2回\)](#) [合同会議](#) [配付資料](#)

● 教育課程部会 情報・技術ワーキンググループ(第3回) / 生活、総合的な学習・探究の時間ワーキンググループ(第2回) 合同会議 配付資料






1. 日時

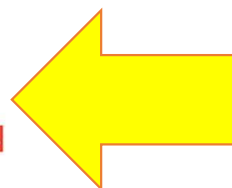
令和7年11月10日(月曜日)09時30分～12時00分

2. 場所

WEB会議と対面による会議を組み合わせた方式

3. 配付資料

- [議事次第 \(PDF:101KB\)](#) 
- [【進行資料】生活、総合WG\(第2回\)、情報・技術WG\(第3回\)合同開催の流れ \(PDF:472KB\)](#) 
- [【資料1】小学校における情報活用能力の育成について \(PDF:2.0MB\)](#) 
- [【参考資料1】初等中等教育における教育課程の基準等の在り方について\(諮問\) \(PDF:389KB\)](#) 
- [【参考資料2】教育課程企画特別部会 論点整理 \(PDF:5.1MB\)](#) 

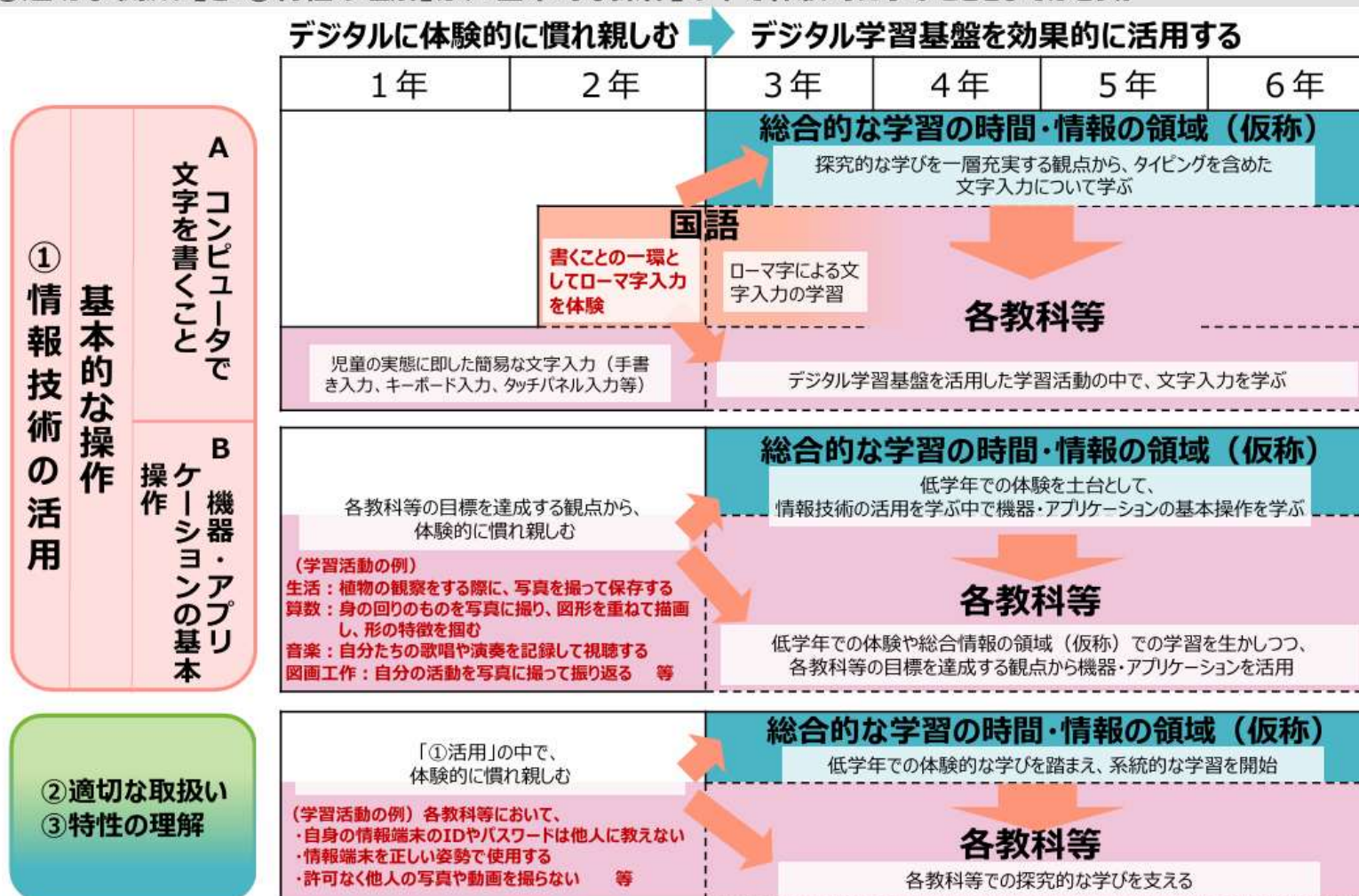


https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo3/101/siryo/mext_00034.html

小学校低学年における情報活用能力の育成イメージ

補足イメージ

- 「基本的な操作」について、「コンピュータで文字を書くこと」と、「機器・アプリケーションの基本操作」の2つに整理し、各学年における学習活動と中学年以降への展開は以下のような流れとしてはどうか
- 「②適切な取扱い」と「③特性の理解」は、「基本的な操作」の中で体験的に学ぶこととしてはどうか



30

https://drive.google.com/file/d/1bEK_zmAMxvCJZWED1N11EInWGIQzMAaw/view?usp=drive_link

NotebookLMで動画を作成してみた



文部科学省

小学校における情報活用能力の育成について

この資料は、小学校における情報活用能力の育成に関する日本の文部科学省の検討内容を詳細に示すものです。*「情報活用能力」を「活用」「適切な取扱い」「特性の理解」の三要素で整理し、特に小学校では「総合的な学習の時間」に「情報の領域（仮称）」を付加することで、探究的な学びと一体的に情報能力を重点的に育成する方針が示されています。低学年では、「基本的な操作」を中心に各教科での体験的活動を通じてデジタルに慣れ親しみ、中学年以降の「情報の領域」**へと系統的に接続するカリキュラムの具体的なイメージが提示されています。さらに、教師の指導力向上と負担軽減のため、研修コンテンツの充実や外部人材の活用促進といった指導体制の改善プランも、長期的なロードマップと共に示されています。

動画解説

音声解説

マインドマップ

教室の変革：日本のデジタル教育

教室のデジタル教育

00:01 / 08:50

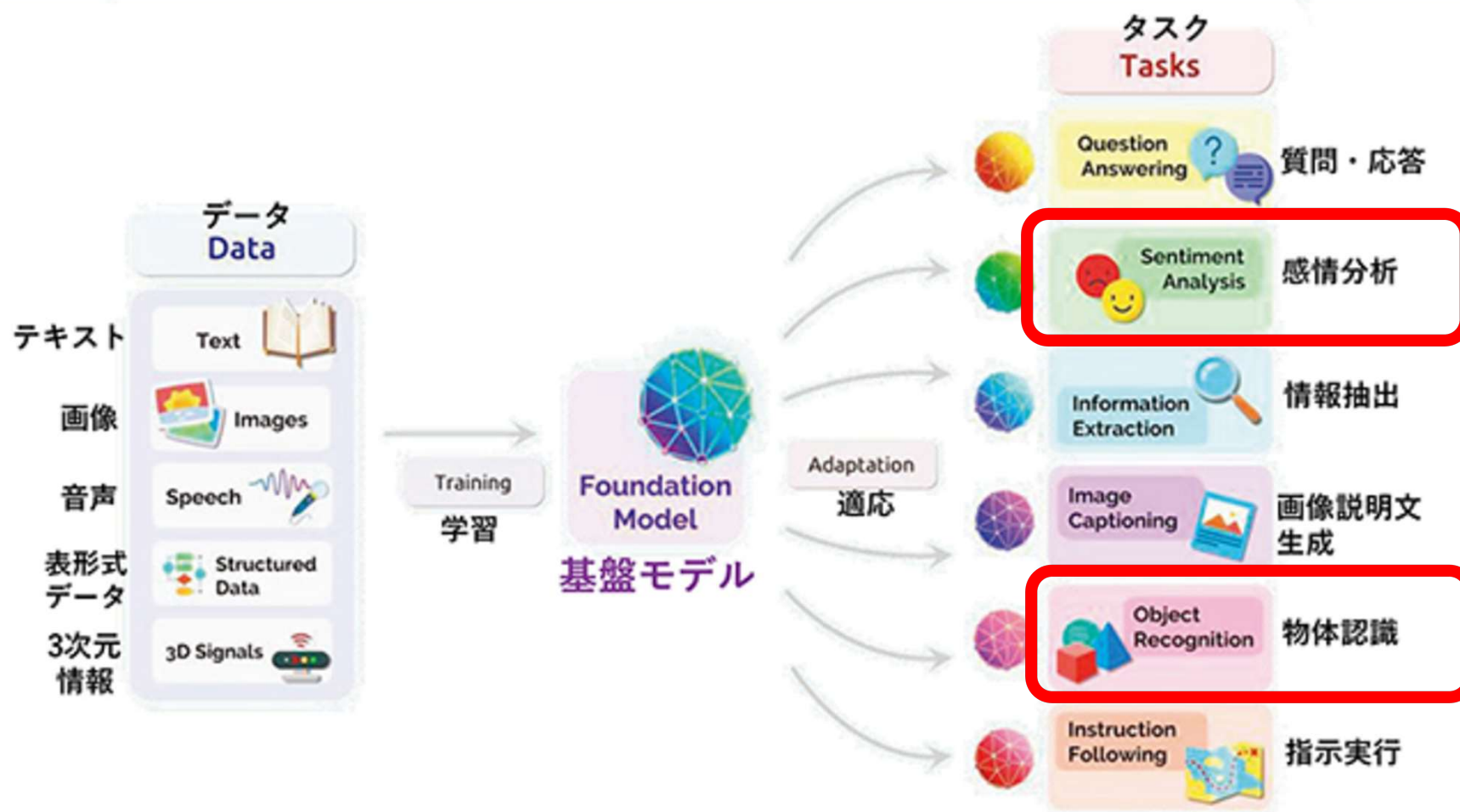
65

AIの分類

図1 生成AIとは

人工知能 (AI)	人工知能 (AI) 人間の知能と同等または超える機能を持つ知能の実現を目指すコンピュータサイエンスの分野
機械学習	機械学習 既存データを学習し、規定された目的に対して、最適または準最適な解を提供する学習型情報処理の総称
ディープ ラーニング	ディープラーニング 多層のニューラルネットワークを使用して学習を行う機械学習の手法
● 生成AI	生成AI 学習したデータから、文章、画像、プログラム等を生成することができるAIの総称

文部科学省「【本体】初等中等教育段階における生成AIの利活用に関するガイドライン（Ver.2.0）」
https://www.mext.go.jp/content/20241226-mxt_shuukyo02-000030823_001.pdf



資料：Bommasani, R., et al., (2021), "On the Opportunities and Risks of Foundation Models", arXiv.
<https://arxiv.org/abs/2108.07258>のFigure 2に文部科学省で仮訳を付記

文部科学省「令和6年版科学技術・イノベーション白書 本文（HTML版）」第1章
https://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/html/hpaa202401/1421221_00003.html

開隆堂出版株式会社

https://www.kairyudo.co.jp/contents/02_chu/gijutsu/info/index.htm

●ARおめんをつくろう（小学校図画工作用のアプリ）

令和6年度用 小学校 図画工作の2年生の題材、「かぶって へんしん」において、つくりたいお面を考える場面で活用できます。

【指導略案】 https://kaihatuiinkai.jp/ar_mask/

導入（5分）

- 「ARおめんをつくろう」の使い方の説明を聞く。
- 「ARおめんをつくろう」のサイトからアプリのページを表示する。

展開（30分）

※適宜、「かくだい」ボタンで全画面表示をしたり、他の人の作品を見合ったりする。

- 「たのしいおめん」のお題でおめんをつくる。（3分間）
- 「かわいいおめん」のお題でおめんをつくる。（3分間）
- 自分が「つくりたいおめん」のお題でおめんをつくる（5分間）
- 画面キャプチャして、ロイロノート等で提出する。

まとめ（10分）

- ロイロノートに提出されたお面を見て、良い点の意見を考えて話し合う。
- 今日の感想を発表する。



https://www.nichibun-g.co.jp/data/web-magazine/zuko_ict/zuko_ict006/

▼ 教科書・教材

デジタル教科書・教材

ICT活用集

my実践事例

機関誌・教育情報

▼ Webマガジン

一般書籍

日文HOME > Webマガジン > 図画工作科でのICT活用アイデア > ARアプリを使った導入のアイデア

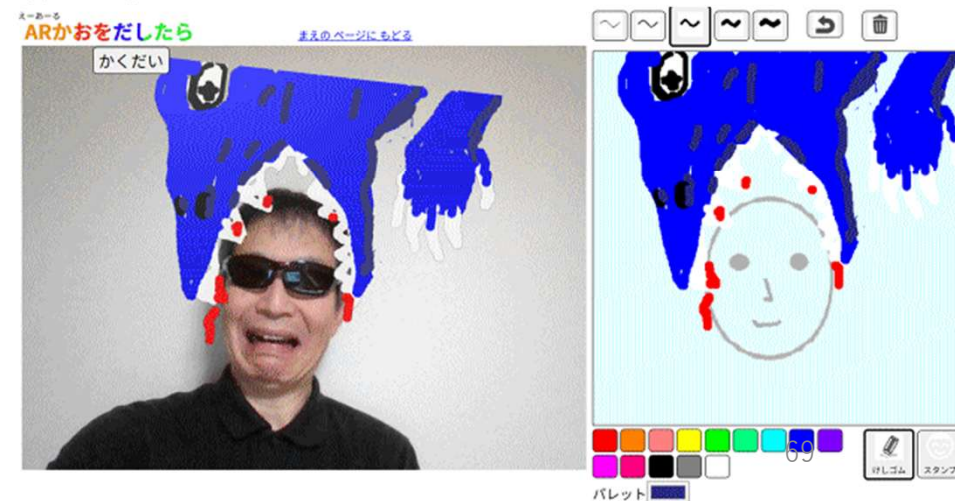
Webマガジン

図画工作科でのICT活用アイデア

2) 授業での活用方法

今回は「ARかおをだしたら」アプリを使って、教科書に掲載されている題材の導入を行ってみましょう。

顔を出したらなんだかワクワク (3・4上p.43)



<https://kaihatuiinkai.jp/arkaowodasitara/>

ARであそぼう <https://kaihatuiinkai.jp/ardeasobou/>



- えーあーる
- ## ・ A R えがおになろう
- 1 「えがお」になるとずがでます。
 - 2 「かなしい、いかり、おどろき」かおをしましょう。
- ※ AIでひょうじょうをよみとります。
 - ※ 8よりおおきくなるとずがでます。

機械学習による
感情分析

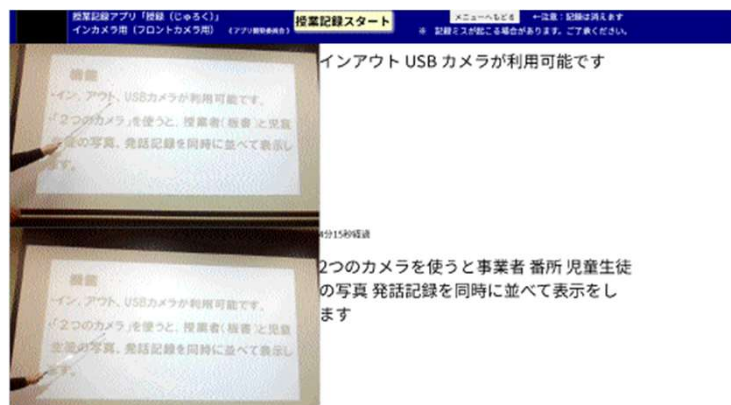


- えーあーる
- ## ・ A R かわいいまほう
- ※ てのうごきでそうさします。
 - ※ フィルタリングでうごかないこともあります。
- 1 ボタンでえらびましょう。
(さくら、ゆき、ほし、ハート、しゃぼんだま)
 - 2 てをひらいてカメラにうつしましょう。

機械学習による
物体認識

授業記録アプリ「授録（じゅろく）」

<https://kaihatuiinkai.jp/juroku/>



校内研をDX

授業記録をしていますか？ ビデオで撮影して、文字起こしをして振り返るのは時間がかかりますよね。このアプリ「授録（じゅろく）」は、**音声認識**でテキストにし、**発話タイミングで写真撮影**を行い**並べて表示**します。

「2つのカメラ」を使うと、授業者の発話記録と授業者（板書）、児童生徒の写真と同時に並べて表示します。

さらに、**AIで写真を感情分析**をして数値を表示します。

感情分析は、Ekmanの6基本感情＋中性状態（幸福、悲しみ、怒り、驚き、恐怖、嫌悪、中性）にAIで分析し、確率で表します。

（0.00～1.00 の数値）

音声認識が変換ミスをする場合もあります。その点はご了承ください。

学校におけるAIの活用

1.校務でAIを活用する

2.学習指導にAIを活用する

(教師が利用)

3.児童生徒がAIを活用する

AIで校務と授業を
楽しく楽しもう